

Estrategia para el desarrollo del béisbol infantil en comunidades cubanas.

Autores: Lic. Bárbaro Ramón Izquierdo Mediavilla, entrenador de béisbol infantil comunitario e investigador en el Departamento de Educación Física de la Universidad de Matanzas.

Dr. C Jorge Domingo Ortega Suárez, metodólogo de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen:

El trabajo informa en primer lugar, los resultados de una investigación que justifica su pertinencia, necesidad y oportunidad, en el declive de la práctica del béisbol en Cuba, desde la realizada por los sujetos en sus comunidades, hasta la competitiva en todas las categorías etarias del alto rendimiento. En segundo, describe la situación problemática causada por ese declive, basándose en el diagnóstico de la comunidad investigada y en la crítica al estado del arte sobre la enseñanza y la práctica del béisbol cubano contemporáneo. En tercero, expone los resultados científicos de la investigación: una estrategia para el desarrollo del béisbol infantil en la comunidad y la metodología de su enseñanza con los beneficios económicos, sociales y medioambientales de su aplicación. En cuarto, se identifican los valores de esa metodología: los infantes aprenden gestionando el conocimiento de las buenas prácticas del deporte comunitario, orientados por el activista a cargo y glorias deportivas que lo apoyan; se respeta el ritmo de aprendizaje de cada sujeto practicante, sin obligaciones de cumplimiento de ciclos de entrenamiento y obtención de logros competitivos; y se autogestionan por la comunidad las condiciones logístico-materiales y de talento humano para esa práctica.

Palabras clave: *estrategia, metodología, béisbol infantil, comunidad, deporte comunitario.*

Abstract.

In the first place, this issue explains the results of a research that justifies its pertinence, necessity and opportunity if the referential factor is the decline perceived respect to the practice of baseball in Cuba, from the communitarian until the all age categories of worldwide high level. In the second place, describes the problematical situation induced for that decline, take into account the diagnostic applied on the researched community, and the contribution of scientific literature about the actual learning and practice of Cuban baseball. In the third place, exposes those results obtained: a strategy for children's communitarian baseball development and into that strategy, a children's communitarian baseball learning methodology. Also, the expected economic, social and environmental benefits of those results applied on the communities. In the fourth place, identifies the positive values of those results: the children learn managing the own knowledge about good practices, leading by the communitarian baseball manager, supported on the famous baseball player's experience; respect to the individual

progress learning of each boy as a player, without to demand him obligatory goals of training and championships; the communities managing with own efforts the logistical, material and human resources to apply the mentioned results.

Key words: *strategy, methodology, children's baseball, community, communitarian sport.*

Introducción.

La necesidad social, oportunidad y pertinencia de la investigación, de cuyos resultados se informa aquí una sinopsis, son consecuentes del declive cuantitativo y cualitativo de toda la práctica del béisbol en Cuba como deporte nacional, desde la que se efectúa espontáneamente por sujetos de diferentes periodos evolutivos, en sus comunidades respectivas, hasta la que implica a los equipos cubanos de diferentes categorías etarias del alto rendimiento internacional. Tal declive ha:

- Devenido portador de un gran riesgo: que la ciudadanía deje de percibir al béisbol cubano y sus logros como referentes de alto valor, lo que representa un desafío para la defensa de la identidad nacional y el orgullo patrio.
- Sido objeto de reconocimiento por la alta Dirección del INDER y la Comisión Nacional de Béisbol, que convocaron y coordinaron la celebración, en 2019, del diálogo nacional entre todos los interesados en revertirlo para que la práctica cubana de ese deporte, a escala global, recupere el lugar cimero y reasuma el honroso papel que históricamente le han correspondido.

De manera paralela, los autores ya habían diseñado y aplicado longitudinalmente, desde 2008, una estrategia para el desarrollo del béisbol infantil en la comunidad. Dentro de ese resultado científico se subsume otro: una metodología de enseñanza comunitaria del béisbol, en tanto parte operativa de esa estrategia que, en su escenario de aplicación, ha logrado paliar el aludido declive.

En el presente texto se informan, desde la perspectiva orientadora del paradigma cualitativo, en primer lugar, la descripción de la situación problemática, a partir de la valoración de la situación actual de la enseñanza, práctica y competitividad del béisbol cubano contemporáneo y su reflejo en el estado del arte; en segundo, la síntesis de la triangulación de los datos obtenidos en el diagnóstico en la indagación científica en el trabajo de campo; en tercero, la identificación de los resultados científicos de la investigación; en cuarto, los beneficios económicos, sociales o medioambientales previstos a corto, mediano o largo plazo, que se proyectan obtener con su aplicación; y, en quinto, a modo de conclusión general, la caracterización de los ejes y sectores estratégicos u otras prioridades a los que tributan esos resultados.

Desarrollo.

Materiales y métodos.

Valoración general de los resultados de aplicación del diagnóstico en el trabajo de campo.

Las condiciones sociales y antroponaturales del área que se localiza en la comunidad enclavada en la zona del Viaducto Matanzas-Varadero, del Consejo Popular Playa (CPP), de la ciudad de Matanzas, atendida por el Combinado Deportivo no. 2 del Municipio Matanzas; fueron identificadas y diagnosticadas según los respectivos criterios metodológicos expuestos por de Souza (2009: 51-62) y Ortega y Orihuela (2018) y desde la perspectiva orientadora del paradigma cualitativo.

El diagnóstico integró los métodos de análisis documental (levantamiento de la comunidad investigada, en las direcciones municipales de vivienda y de planificación física), observación no participante de los autores a sujetos en su cotidianidad y entrevista semiestandarizada a los médicos de familia y delegados de circunscripciones localizadas dentro de la referida comunidad. Sus resultados de aplicación, al triangularse, mostraron como características más relevantes:

1. Un entorno urbano limitado al norte por un ecosistema costero (cuyo ambiente abiótico es de origen artificial por el vertimiento y compactación de sólidos para soportar ese Viaducto).
2. Residencias de una o dos plantas, construidas en terrenos a nivel del mar, propensas a inundarse y evacuar con lentitud el escurrimiento superficial del agua (lo que constituye una importante fuente de contaminación y consecuente riesgo de morbilidad), debido a la ineficacia del sistema hidrológico de ductos, diseñado a esos efectos y colocado bajo la referida autopista.
3. Existencia de niveles de vida diversos en la población, con tendencia hacia el medio y alto; signados por un consumo de bienes y servicios que generan un volumen elevado de residuales sólidos (portadores de potencial carga contaminante).
4. Nulidad de ofertas deportivas y recreativas sostenibles en el tiempo, para los distintos periodos etarios residentes en la comunidad.
5. Empleo a gran escala de aplicaciones lúdicas globalizadas, soportadas en ingenios electrónicos, que son sedentarias e individualizadas en su práctica por infantes y adolescentes.

Resultados.

Los del diagnóstico evidenciaron la necesidad de concebir una estrategia de intervención comunitaria, cuya primera etapa fuese diseñar y aplicar un proceso corrector de esas características negativas, sin obviar los desafíos de la complejidad, interdependencia y enfoque sistémico-estructural-funcional, esencialmente holístico, de las acciones que se proyecten y acometan en la comunidad (que siempre es una síntesis original, irrepetible y única de determinaciones múltiples).

Esas acciones debían ser del más amplio espectro, inclusivas de contenidos axiológico-formativos de la personalidad sostenible del sujeto, en su proyección dirigida a la mejora propia y la de su entorno antroponatural; así como diagnosticadas para valorar su pertinencia, utilidad y oportunidad, antes de gestionarse y ejecutarse su realización con flexibilidad adaptativa a las condiciones del entorno, la extracción social y la estructura etario-evolutiva de sus segmentos poblacionales.

Los autores parten de que:

- la físico-deportiva es la actividad humana más publicitada e inclusiva de sujetos participantes en multiplicidad de roles,
- la participación de los niños y adolescentes en esa práctica deportiva reclama - y obtiene - el apoyo presencial (moral y material) de sus familiares,
- el béisbol es la actividad deportiva que, en general, tiene más arraigo en sujetos distribuidos en todos los períodos evolutivos que viven en las comunidades cubanas,

Consecuentemente, el eje transversal del proceso corrector de las características relevantes por su negatividad, aplicado a las comunidades, debe ser entonces la práctica sistemática de ese deporte en los periodos infancia y adolescencia. Esa práctica debe configurarse en torno a una metodología de su enseñanza comunitaria, que tenga como valor agregado movilizar a los residentes que transitan por los diferentes periodos evolutivos.

El deporte comunitario no es un objetivo en sí mismo, sino que es un tributo a la sostenibilidad ecológica integral [física, mental, espiritual y social], de los sujetos que lo gestionen y practiquen de manera consuetudinaria como actividad humana; lo que presupone acciones propiciatorias de cambios favorables al desarrollo del entorno físico-ambiental que sirve de asiento a la comunidad y a la locación donde tal práctica se ejecute. En todo caso: 1) esas acciones deben concebirse, gestionarse y practicarse con flexibilidad adaptativa a las condiciones del entorno y de los segmentos poblacionales con su estructura etaria; 2) La concepción y ejecución de ese proceso corrector emergente es compleja y holística. En torno al citado eje transversal, tienen que nuclearse acciones del más amplio espectro, que incluyan contenidos axiológico-formativos de personalidades sostenibles, cuya proyección social se dirija a su mejora integral y la de su entorno antroponatural.

Por otra parte, el INDER tiene, dentro de sus funciones esenciales, desarrollar el ejercicio físico organizado en la comunidad, de acuerdo con lo que se expone en sus documentos institucionales.

Los elementos que siguen, han impedido una efectividad mayor en el cumplimiento de tal función:

1. Los proyectos que se diseñan y ejecutan, languidecen y se diluye su impacto en el tiempo, o se afectan definitivamente por la ausencia no prevista de los encargados de llevarlos a vías de hecho pues, en muchos casos no residen en la comunidad donde deben impactar, lo que limita su presencia asidua y activa en las comunidades.
2. Esa función se ha acometido *en la comunidad, pero no desde ella y con la participación activa de sus pobladores*. Es decir, los encargados por el INDER de ejecutar proyectos comunitarios no han propiciado, como regla, la capacidad de la comunidad de ofrecer iniciativas, sino que ha prevalecido la imposición unidireccional de criterios metodológicos de diseño y ejecución de las actividades.

3. Se han concentrado los profesores del INDER en instalaciones – muchas veces alejadas de núcleos poblacionales importantes donde se pretende impactar - y no se les disloca dentro de la comunidad, donde los sujetos que en ella viven pueden empoderarse para crear y mantener funcionales los espacios de participación.
4. Se han aplicado criterios rígidos de:
 - Especialización deportiva de los profesores, cuando en realidad el deporte comunitario puede ser enseñado en un nivel elemental e incluso vinculándolo a acciones recreativas y adaptándolo a juegos predeportivos.
 - Selección de los que aprenden, lo cual es erróneo, ya que el deporte comunitario debe ser inclusivo, practicado por todos. A la comunidad, en todo caso, nunca se le debe aplicar una práctica deportiva especializada, ni criterios de selección de talentos que constituyen la norma en los diferentes niveles competitivos del alto rendimiento.

Lo inmediato anterior no obsta para promover el talento cuando se detecta en las actividades deportivas comunitarias, lo que ha sido frecuente en los 12 años de aplicación de la estrategia y su metodología, debido a que en la masividad es más probable que emerja, como es el caso, de tres jugadores del actual equipo matancero campeón nacional, entre otros ejemplos que pueden citarse. A ese respecto, la deficiencia mayor se localiza en la parcelación y no coordinación de los esfuerzos institucionales, en el diseño y ejecución de las acciones comunitarias, que deberían ser de interés de todos los actores de la comunidad y decisores.

La responsabilidad, en última instancia, no le corresponde solo al INDER, sino que se extiende a todos los actores involucrados (residentes en la comunidad y decisores) que deben contribuir a la sostenibilidad físico-espacial y antrópica de la comunidad y sus pobladores, con empleo de los recursos movilizadores y práctico-funcionales de la enseñanza del béisbol como deporte popular.

Se tiende a obviar que el enfoque sistémico-estructural-funcional, esencialmente holístico, debe presidir toda acción que se proyecte y acometa en la comunidad, en tanto esta es siempre una síntesis de determinaciones múltiples.

Es necesario entonces diseñar, ajustar y aplicar a la comunidad con la más sólida fundamentación científica posible, acciones destinadas al empleo útil y saludable del tiempo libre de los ciudadanos en sus lugares de residencia, usando los mencionados recursos para lograr las mejoras expuestas y satisfacer dos necesidades histórico-concretas de la sociedad cubana actual:

- Que el béisbol recupere, como parte del patrimonio intangible de la nación, el arraigo identitario y sentido de pertenencia poblacional que socialmente lo impulse en su desarrollo.
- El logro de la sostenibilidad en la educación de la personalidad de los sujetos, como parte esencial de la transformación social de la comunidad.

Análisis y discusión.

Respecto a los antecedentes y estado actual de desarrollo del tema investigado, se develan insuficiencias, deficiencias y errores en la concepción del deber ser del béisbol cubano; longitudinalmente extendidos en el tiempo, solubles, pero aún no resueltos. La necesidad de cambiar el citado declive de ese deporte en Cuba, manifiesto con creciente celeridad desde hace más de dos decenios, justifica la emergencia de correspondientes procesos correctores.

En consecuencia, en favor del desarrollo del béisbol en el país, se han dedicado estudios por diversos especialistas, centrados en el alto rendimiento: sobre el aspecto técnico-táctico (Ealo, 1999; Fonseca, 1998), las tendencias actuales de su entrenamiento (Reynaldo y Padilla, 2007), la iniciación en ese deporte (Reynaldo, 2006), el modelado del entrenamiento centrado en lo táctico (Reynaldo, 2011), la selección del lanzador cerrador (Abreu, 2016), la planificación del entrenamiento personalizado (González, 2001), la preparación técnico-táctica con acento en las acciones de grupo (Martín, 2007), el entrenamiento de la fuerza (Pérez, 2016; Wanton, 2016), la evaluación del rendimiento competitivo (Pérez, 2008), preparación técnico-táctica ofensiva del lanzador de béisbol (Serrano, 2017) y el desentrenamiento (Torres y Guerrero, 2014).

Sin menoscabo alguno del valor de esos estudios, los procesos correctores cuya razón social sea frenar el aludido declive y revertir la situación actual del béisbol cubano, no deben enfocarse solo en seleccionar y desarrollar talentos para equipos de élite en todas las categorías etarias, que puedan obtener victorias en los certámenes deportivos internacionales del alto rendimiento. En todo caso, la existencia de escasos equipos de primer nivel no ha sido, ni será jamás, un indicador del desarrollo social sostenido en el tiempo, de cualquier deporte, en cualquier país.

Muy pocos estudios se han dirigido a crear metodologías para enseñar el béisbol en categorías de menores, como los tributados por distintos autores en EE. UU., en publicaciones como www.qcbaseballreview.com; en España por Morales (2009), de buen valor didáctico; todos metodológicamente centrados en recomendar cómo jugarlo por posiciones; y en Cuba, por Doria (2004), acerca de la biomecánica del pitcher; y Arteaga (2005), sobre la enseñanza del béisbol a través de juegos modificados en enseñanza primaria.

Menos aún suman los estudios sobre el béisbol practicado en la comunidad, como los de Castillo (2014) y Molina (2010) que se limitan, respectivamente, como texto de divulgación a la justificación social de su práctica, y al mejoramiento de la técnica de bateo. Tal escasez resulta contradictoria, ya que deberían abundar, habida cuenta que en las últimas décadas se ha hecho evidente que no es el campeonismo y sí la práctica deportiva popular (entendiendo como tal la participación de jugadores, activistas, entrenadores y pueblo en general), lo que puede generar la masa crítica socio-dinámica, necesaria y suficiente para el desarrollo social de todo deporte, desde las comunidades.

Respecto a los resultados científicos previstos en la investigación (la ya aludida estrategia y su metodología de enseñanza) y a los beneficios económicos, sociales o medioambientales a corto, mediano o largo plazo que reporta su aplicación:

1. Propician el desarrollo didácticamente respaldado de la práctica del béisbol infantil con el propósito de contribuir, estratégicamente y desde el ámbito comunitario, al rescate del deporte nacional.
2. Movilizan a todos los segmentos poblacionales, en apoyo a los niños que aprenden ese deporte, contribuyendo al empleo útil y saludable del tiempo libre, mejoras en la salud física y de la educación ciudadana de la personalidad de los sujetos en su lugar de residencia, responsabilizándolos con la gestión de tareas garantes de la sostenibilidad personal, de las relaciones con sus semejantes y de su entorno ambiental.

La aplicación de la metodología de la enseñanza del béisbol infantil para la comunidad, propuesta por los autores, es longitudinal. En consecuencia, sus efectos benéficos como resultado científico tienen impactos medibles a corto plazo, pero sostenidos en el tiempo, que tributan al desarrollo estratégico del béisbol como deporte nacional desde la base.

Los *beneficios económicos* de esa aplicación, se deducen en el balance de costo/beneficio, muy favorable respecto a este último. La preparación y ejecución de las acciones de la metodología, tienen lugar bajo la observancia permanente del principio de no generar costos y gastos al Estado. En consecuencia, la comunidad empoderada asume la gestión del talento humano, condiciones y recursos materiales, y bienes y servicios logísticos, prescindiendo de cualquier solicitud o demanda que suponga erogación estatal por esos conceptos.

Los *beneficios socio-ambientales* se perciben en las acciones de la metodología, gestionadas y ejecutadas como parte de la estrategia, en la práctica social de la comunidad investigada. Son:

1. *Pertinentes*, por ser las que debieron instrumentarse, al corresponderse con demandas priorizadas en la comunidad, ya que contribuyen al desarrollo del deporte nacional desde la base y al enriquecimiento de la personalidad humana y al desarrollo pleno de su calidad de vida por medio de la actividad físico-deportiva. A las acciones de enseñanza del béisbol a los niños, se adicionan otras de manera progresiva, que incluyen diversas formas de ejercicio físico-deportivo y recreativas, organizadas para todos los sujetos participantes, ubicados en uno u otro de los diferentes periodos evolutivos del desarrollo humano.
2. *Oportunas*, por ser de impostergable atención, a juzgar por el alarmante descenso cualitativo de los resultados del beisbol cubano, y los del diagnóstico preliminar aplicado en la comunidad que sirve de referente topológico a la investigación.

3. *Útiles*, por cumplir con las expectativas, motivaciones, necesidades e intereses de los sujetos de esa comunidad, dada su connotación ecológica sostenible, ya que tributan al:
 - Proceso de enseñanza aprendizaje masivo del béisbol como deporte nacional, desde edades tempranas.
 - Desarrollo de otros valores, además de los intrínsecos que aportan los beneficios arribaexpuestos:
 - Independencia de los infantes, quienes aprenden gestionando su conocimiento sobre buenas prácticas del deporte comunitario, orientados por el activista y glorias deportivas que lo apoyan (en este caso, se cuenta con la presencia frecuente de Félix Isasi, Rigoberto Rosique, Tomás Soto y Wilfredo Sánchez; y la diaria de Fernando Sánchez).
 - Respeto al ritmo de aprendizaje de cada sujeto practicante, sin obligaciones de cumplimiento, de ciclos de entrenamientos según cronograma, ni de logros competitivos.
 - Bienestar y cuidado de la salud de los sujetos que lo practican.
 - Desarrollo integral de la educación ciudadana, en las acciones dirigidas al rescate, preservación y mejora:
 - De los espacios físicos e instalaciones donde esa práctica se realiza, que antes fueron terrenos yermos improductivos, devenidos fuentes de vectores por ser depositarios de desperdicios aportados por indisciplinados sociales.
 - De los materiales de desecho, utilizados como medios alternativos de enseñanza para la realización de esa práctica.
 - Del ecosistema antroponatural costero donde se ubica la comunidad estudiada.
4. *Viabiles*, por ejecutarse con eficacia y gastos mínimos, empleando solo los recursos materiales, logísticos y de talento humano gestionados por la comunidad.
5. *Generalizables*, porque su aplicación, como tipo de resultado científico en un escenario referencial específico; puede extenderse a otras comunidades cubanas, debido a las ventajas que ofrecen la homogeneidad institucional y de cultura organizacional en todo el territorio nacional, de las entidades que tributan a su desenvolvimiento.

Conclusión.

Los resultados del tema, atendiendo a la pertinencia, oportunidad, utilidad, viabilidad y posibilidades de generalización, informados como parte esencial de los beneficios socioambientales de la metodología de la enseñanza del béisbol infantil para la comunidad:

En sentido estricto, tributan estratégicamente al movimiento deportivo cubano, en lo que al desarrollo cuantitativo y cualitativo del béisbol se refiere, partiendo del principio de que es mediante la práctica masiva por el volumen participativo y metodológicamente bien concebida y aplicada, en

lo formativo, que un deporte puede aspirar a alcanzar y mantener elevados logros competitivos en todas las categorías y niveles.

En sentido amplio, tributan al desarrollo educativo integral de la totalidad de los sujetos practicantes. De estos últimos, los que devengan no aptos para el alto rendimiento en ese deporte (los cuales deben constituir mayoría en la masividad de sus practicantes), obtienen como saldo educativo el cultivo, en su cosmovisión personal, del patriotismo como valor de amplio espectro inclusivo, expreso en el amor a su deporte nacional, en la solidaridad con todos y en el cuidado de su salud y la de sus iguales, en su desempeño como luchador por la sostenibilidad de su entorno comunitario.

Recomendaciones.

Extender la aplicación de la estrategia propuesta y la metodología de enseñanza comunitaria del béisbol que se le subsume, aprovechando como fortaleza la homogeneidad nacional – de la población cubana, institucional y de cultura organizacional – cubana. La doble finalidad es validarla definitivamente y que se aprovechen sus probados beneficios en las comunidades.

Bibliografía.

1. Abreu, R. (2016). Metodología para la selección del lanzador cerrador en la conformación de los equipos de beisbol de alto rendimiento. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey, Cuba.
2. Arteaga Delgado, Ramón (2005). Propuesta metodológica para la enseñanza del béisbol a través de juegos modificados en el 4to grado de la enseñanza primaria. V° Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE 2005), 7-27 de febrero de 2005.
3. Castillo Mendoza, Eddy (2014). El béisbol comunitario como alternativa de recreación en los jóvenes. *Ilustrados.com*
4. de Souza, L. (2009). Geografía, enseñanza de la ciudad y formación ciudadana. *Investigación en la escuela*, N° 68, 2009. ISSN 0213-7771, pp. 51-62.
5. Doria de la Terga, Eugenio Víctor (2004). La biomecánica del pitcheo en escolares y juveniles de provincia La Habana. Metodología para el análisis y control de su optimización técnica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana.
6. Ealo de la Herrán, Juan (1999). Béisbol técnico-táctico. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
7. Fonseca, A. (1998). Béisbol. Preparación técnica especial. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
8. González, E.S. (2001). Algunas consideraciones sobre la planificación del entrenamiento personalizado en el béisbol. *EFdeportes.com* [Revista en línea], Nro. 31 (6). Consultado el 2 de febrero del 2018 en: <http://www.efdeportes.com>

9. Martín Saura, Eduardo (2007). Metodología para la preparación técnico-táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
10. Molina Huerta, Alexander de Jesús (2010). Medios para favorecer el proceso de enseñanza del béisbol en la comunidad. Consultado el 4 de febrero del 2018 en: monografias.com
11. Morales Pulgarín, Rafael M. (2009). Hacia una enseñanza comprensiva, lúdica e integradora del béisbol escolar. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S. L.
12. Ortega, J.; Orihuela, A. (2018). Guía para la gestión integral de la información sobre el municipio. Registro de propiedad intelectual. La Habana: Centro Nacional de Derechos de Autor.
13. Pérez Guerra, Edecio (2016). Metodología para el entrenamiento de la fuerza en el béisbol de alto rendimiento en la provincia Las Tunas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física de Las Tunas.
14. Pérez Martínez, Islay (2008). Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo en el béisbol. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Matanzas.
15. Reynaldo Balbuena, Franger (2006). Del béisbol, casi todo. La Habana: Editorial Deportes.
16. Reynaldo Balbuena, Franger (2011). Modelo de entrenamiento para deportes de equipo. Béisbol. La Habana: Editorial Deportes.
17. Reynaldo Balbuena, Franger; Padilla Díaz, Osmel (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el béisbol. La Habana: Editorial Deportes.
18. Serrano Sánchez, Edilberto (2017). Metodología para la integración de conocimientos prácticos a la preparación técnico-táctica ofensiva del lanzador de béisbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física de Universidad de Camagüey.
19. Torres, E. y Guerrero, M. (2014). Modelo gráfico de desentrenamiento deportivo para el béisbol. Tesina de curso modular no publicada. Santiago de Cuba. UCCFD Manuel Fajardo.
20. Wanton Prince, Enrique Isidoro (2016). Metodología para el entrenamiento de la fuerza muscular con pesas en beisbolistas de primera categoría. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín.