

**1ra Conferencia Online de Ciencias aplicadas al Deporte de Alto Rendimiento.
(COCAR 2020)**

Título. La formación de los valores ético-ambientales de atletas del ciclismo durante el Entrenamiento Deportivo.

Autoras: Dra. C. Margarita González Vázquez. Docente de la Universidad Deportiva del Sur. Cojedes. Venezuela. margaritagv1958@gmail.com

Ms. C. Berta Luisa Ramírez Castillo. Universidad de Granma. Cuba.

Ms. C. Raíza Tamayo Rodríguez. Universidad de Granma. Cuba.

RESUMEN

Como resultado del Proyecto de Educación ambiental desarrollado en Granma, se valoró el conocimiento de los valores ético-ambientales y su comportamiento en los atletas de la EIDE "Pedro Batista Fonseca", a partir de la caracterización del problema, mediante los métodos científicos teórico-prácticos aplicados, con la observación, el análisis documental, la escala de valores y el DELPHY, que evidenciaron el pobre conocimiento de entrenadores y atletas del ciclismo, sobre estos valores, lo que incidió desfavorablemente en sus comportamientos, respecto al medio ambiente, durante el entrenamiento. Por lo que se declaró como objetivo, proponer actividades educativas ambientales, para fomentar la formación de los valores ético-ambientales, que contribuyan a mejorar en los atletas de ciclismo, sus comportamientos y actitudes respecto al medio ambiente, desde el proceso de Entrenamiento Deportivo. Como resultado se logró la elaboración y aplicación de un conjunto de actividades ambientales, incorporadas por las vías formales y no formales los valores éticos-ambientales con sus respectivos modos de actuación, no concretados hasta estos momentos, lo cual contribuyó a mejorar sus actitudes, mayor comprensión sobre el medio ambiente, a su cuidado y conservación, desde el proceso educativo en el ciclismo.

Palabras claves: Educación ambiental, Entrenamiento Deportivo, Valores ético-ambientales, Modos de actuación del valor ambiental.

ABSTRAC

This research is part of the result achieved in the longitudinal Environmental Education Project developed in Granma, where the knowledge of moral and ethical-environmental values and their behavior in the sports population of the EIDE "Pedro Batista Fonseca" was assessed, starting from the characterization of the problem, through applied theoretical-practical scientific methods, such as: observation, documentary analysis, the scale of values and DELPHY, through which the poor knowledge of cycling coaches and athletes, about ethical-environmental values, which had an unfavorable impact on their behaviors, regarding the environment, during training. Therefore, it was declared as an objective to propose environmental educational activities, based on ethical-environmental values that contribute to improving cycling athletes, their behaviors and attitudes towards the environment from the Sports Training process. As a result of this investigative process, the development and application of a set of activities to which ethical-environmental values and their modes of action were incorporated through formal and non-formal channels, which have not been carried out until now, was achieved, which

contributed to improve their attitudes, to understand more the environment and its care and conservation, from the process of this educational process in cycling.

Key words: Environmental education, Sports Training, Ethical-environmental values, Modes of action of each value.

INTRODUCCIÓN

Los numerosos estudios realizados sobre el medio ambiente y la Educación ambiental, son frecuentes en diversas ramas económicas, agrícolas, industriales y ecológicas, con resultados relevantes, aunque no en todos los países con la misma perspectiva. Sin embargo en Cuba a través del CITMA se logró ejecutar proyectos investigativos en cuencas de ríos, zonas montañosas, en otras esferas económicas, con buenos resultados que tributaron al desarrollo socio-económico y político del país, en correspondencia con la Ley de Medio ambiente trazada y las estrategias Nacionales de Educación ambiental.

Por tal razón los autores de esta investigación consideran pertinente realizar la caracterización de la problemática ambiental presente en el proceso de Entrenamiento Deportivo, con el uso de los que hicieron posible valorar el pobre conocimiento de entrenadores y atletas del ciclismo, sobre los valores morales y ético-ambientales, lo que incidió desfavorablemente en sus comportamientos respecto al medio ambiente, además de considerar que este deporte se practica en áreas abiertas, a la intemperie, en las carreteras con abundante parque de autos, las condiciones higiénico-ambientales que rodean la vida del atleta y el clima muy cambiantes.

Estas son problemáticas objetivas y subjetivas que en la EIDE de Granma, se le da poco tratamiento, desde el proceso de la Educación ambiental en la enseñanza deportiva, a partir los programas de enseñanza deportiva vigentes, donde según el contexto ambiental no idónea, expuestos a factores de riesgos en el área de entrenamiento y el pobre conocimiento ambiental son una limitante en la formación general integral de los atletas. Lo que induce a la necesidad de sugerir el siguiente objetivo. Proponer actividades educativas ambientales, a partir de los valores ético-ambientales, que contribuyan a mejorar en los atletas de ciclismo, sus comportamientos y actitudes respecto al medio ambiente, desde el proceso de Entrenamiento deportivo.

MÉTODOS.

Entre los principales materiales, se utilizaron, hojas, computadoras, impresoras, videos, canciones y spot ambientales, para asegurar el desarrollo investigativo.

Se emplearon los métodos de la investigación científica teórico-prácticos, entre los que se destacan el análisis la síntesis, sistémico estructural funcional, inductivo-deductivo, el análisis de documentos, escala de valores y el método DEIPHY en un pre-experimento, que sirvió para alcanzar los resultados y los cambios esperados.

RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Investigadores como González Vázquez , M., Carvajal Montoya, M. Ramírez Castillo, B. (2000) se efectuó un diagnóstico integral de los atletas en la EIDE “Pedro Batista” de Granma, referido al estudio del estado de formación de los valores morales, en cuyo resultado fueron identificados los valores ético-ambientales de: responsabilidad y el colectivismo en un alto porcentaje, mientras que el resto de los valores no lograron igual identificación por parte de atletas y entrenadores y su grado de formación bajo.

De este resultado investigativo se derivó la propuesta de actividades medioambientales, dirigida a perfeccionar en primer lugar a la preparación de los entrenadores, para enseñarlos enfrentar el reto planteado; de además de desarrollar las habilidades y capacidades, pudieran proporcionar los conocimientos ambientales a los atletas, para contribuir a la formación de valores ético-ambientales, desde el Entrenamiento Deportivo, lo cual les permitió ser más conscientes de su realidad y dinamizar los procesos de cambios de una manera racional y buscar el equilibrio con el entorno deportivo.

Se partió de considerar el criterio de especialistas como Blázquez, D. (1995), Álvarez de Zayas, C. M. (1998), Báxter, E. (2007), sobre el deporte educativo, desde la conceptualización de la educación en el proceso de formación del pensamiento y el resultado de formar en los hombres su espíritu, sentimientos, convicciones, voluntad y valores. En ellos, y en la Teoría de los procesos conscientes, se soportan los fundamentos pedagógicos de esta investigación, para afirmar que los conceptos, leyes y teorías, aprendidos en la actividad escolar, son generalizaciones en el plano subjetivo de la realidad, y por ende, portadores de valor.

En la segunda Ley de la Didáctica “educación a través de la instrucción”, Álvarez de Zayas, C. M. (1998), da a conocer la relación entre los componentes del proceso docente educativo (objetivo–contenido–método), al fundamentar los valores y su acción educativa y concebir que los contenidos son: conceptuales (conocimientos), procedimentales (habilidades), actitudinales (normas, actitudes y valores). Estos

últimos relacionados con el modo de ser del sujeto, para configurar la manera de ser y proporcionar unidad y coherencia al sentir, enjuiciar y actuar como valor.

Estos son sustentos necesarios para la inclusión en el currículum escolar deportivo de los conceptos, procedimientos, habilidades, valores y actitudes; que contribuyen a ver la realidad de manera global y significativa, además de valorar la necesidad de enseñar en el saber, saber hacer y el ser como pilares educativos básicos.

Por lo que la ética, se constituye como el pilar básico de la Educación ambiental, al hablar de las actitudes morales de los seres humanos con el ambiente y reflexionar sobre las claves éticas que necesitan para orientar los programas educativos deportivos, de forma coherente, con sus aspectos conceptuales y metodológicos.

Sin embargo, Novo, M. (1998-2000), considera que en la ética ambiental no se debe ignorar las exigencias del mundo natural, económico y social, pues está imbricada en la problemática actual. En este aspecto coinciden los autores, a la hora de valorar, cómo en la EIDE de Granma, a pesar de trabajar acciones ambientales, desconocen los referentes de sus valores desde la enseñanza deportiva, por el pobre conocimiento ambiental de los entrenadores, que limitan su labor educativa.

Por lo que, al hablar en este proyecto de ética ambiental, debe valorarse como una organización social, cuyo componente básico de los ecosistemas deportivos, ayuden al entrenador a comprender el modo en que estos se regulan y desarrollan en el propio dinamismo de la enseñanza del ciclismo, desde el *principio de respeto a la naturaleza*, trazar una ética, enraizada en la vida, como un ejercicio de libertad.

El proyecto de “La Educación ambiental en los atletas. Un reto en el Sistema Cultural Física, en el Ciclismo” desarrollado por investigadores de la Facultad de Cultura Física de Granma, alcanzó un resultado significativo, a partir de la propuesta e introducción de un sistema de acciones ambientales, basados en la educación en valores ético-ambientales, con sus respectivos modos de actuación, no vistos antes y procedimientos metodológicos para la formación ambiental en esos atletas.

Para elaborar la propuesta se tuvieron en cuenta, los constructos hipotéticos acerca de la Educación ambiental de Novo, M. (1998-2005), al aportar las metodologías para incorporar y evaluar las acciones de los valores y la metodología a desarrollar, de McPherson Sayú, M. (2002), Chacón Arteaga, N. (2003), Fabelo Corzo, J. R. (2003), Baxter Pérez, E. (2007). Los que se asumen, al incorporar las acciones

propuestas, según los nuevos modos de actuación de cada valor ambiental, en la preparación metodológica con los entrenadores en los ciclos deportivos.

Al situar al entrenador en la perspectiva de la Educación ambiental, se crearon las condiciones en correspondencia con el contenido de la disciplina deportiva, de los supuestos de la Ley de Medio ambiente y la Política actual del país en el sistema deportivo y al relacionarse las acciones propuestas, respecto al desarrollo. El reto de planificar y desarrollar contenidos sobre valores, desde la perspectiva ambiental en el ciclismo, es un desafío en la escuela deportiva, pues se incorporaron estos valores al entrenamiento, como proceso abierto de revisión constante lograda.

Además se aplicaron acciones dirigidas a la superación de los profesores guías, para la atención a la diversidad educativa y la introducción de los valores, garantizándose un mejor control, evaluación y reconocimiento a su labor. Se sistematizaron cursos especializados para la preparación ambiental teórico-metodológica de los entrenadores, que incidieron en la positiva implementación de la enseñanza deportiva en la EIDE, al fortalecerse el trabajo educativo, desde las necesidades reales de los atletas, con una perspectiva humanista.

En la formación atlética se valoró la posibilidad de que el entrenador logre un atleta instruido, al desarrollar su pensamiento y la capacidad de resolver problemas en su actividad cotidiana, a la formación integral de la personalidad en todos los aspectos de la vida, en el pensamiento y los sentimientos. Por esa razón se valoró la Educación ambiental, como un proceso complementado al Entrenamiento Deportivo, mediante el desarrollo de valores ético-ambientales, con acciones educativas, agrupadas según el valor a fomentar. En ello coincidieron los autores, al asegurar su formación, en estrecha relación con las estrategias previstas en la escuela.

De forma tal que, el entrenador durante el entrenamiento impartió los contenidos técnico-tácticos e introdujo los nuevos contenidos ambientales, logrando así que los atletas se identificaran con la cultura, las vivencias, según su interés y las necesidades, como instrumento de educación.

Recomendaciones propuestas para la implementación de la Educación ambiental:

1. La creación de un velódromo para el entrenamiento del ciclismo y así lograr la protección del atleta, evitar los riesgos y peligros potenciales que representan para su salud; además de permitir el desarrollo de capacidades y habilidades, tanto

generales, como especiales del deporte. O crear un circuito cerrado, que cumpla con los requisitos adecuados para el entrenamiento y así evitar los riesgos físicos.

2. Trazar alternativas que posibiliten la selección de un contexto apropiado para el entrenamiento, donde circulen la menor cantidad posible de vehículos y así evitar los riesgos a que se enfrentan los atletas durante la práctica deportiva.

3. Garantizar medios de entrenamiento adecuados para evitar accidentes con peligro para la vida del atletas, tales como: los medios de protección (guantes, casco, rodilleras), para impedir que al sudar puedan resbalarse las manos en el manubrio y la pérdida del equilibrio. En tanto que el casco evita lesiones en la cabeza y hasta la muerte y con las rodilleras prevenir las lesiones en la rodilla y codo.

4. Realizar conversatorios, talleres y conferencia sobre la alimentación e hidratación adecuada, con los siguientes temas: gasto energético, la alimentación del deportista, nutrientes básicos según el gasto de calorías, peso y talla adecuado, para mantener el cuerpo preparado a las cargas a recibir.

5. Coordinar con empresas textiles para la confección de ropa y calzado especial, propios del ciclismo para el uso adecuado durante el entrenamiento deportivo y la competición.

6. Desarrollar charlas especializadas sobre la educación vial, que los preparen ante los riesgos del contexto donde entrenan (carreteras, calles, terrenos irregulares).

7. Desarrollar actividades combinadas que garanticen solucionar los problemas de la vida, presentes en los atletas, la desmotivación que afectan su rendimiento en el entrenamiento, evitar la monotonía del constante, visitar museos naturales e históricos, desarrollar cine debates y vincularse con la familia para conocer sus condiciones de vida en la comunidad.

Propuesta de los valores ético-ambientales

Los valores ético-morales que se fomentaron, a través de las acciones educativas ambientales son: valor inherente a lo vivo, conciencia de los límites, higiénico, solidaridad-humanismo-naturaleza, tolerancia y la responsabilidad, según se refleja a continuación:

El **valor inherente a lo vivo**, se expresa en el respeto al entorno natural, considerando que esta forma parte esencial de la vida, es capaz de reconocer la diversidad ecológica, cultural y en su propio grupo. Se propició una Educación

ambiental, que permitió la correcta relación del atleta con su entorno, para ello el entrenador les enseñó el arte de vivir con los demás, y reafirmarse en si mismo.

Para ello se propusieron los siguientes modos de actuación de este valor, asumidos y adecuados a la labor educativa de los entrenadores: escuchar antes de hablar, saber disculparse, ayudar a sus compañeros cuando sea posible, no tratar jamás con desprecio o burla a nadie, exigir un trato respetuoso para los demás, utilizar el lenguaje como puente hacia los demás, reconocer los propios errores, cultivar la autoestima, mantener un término medio entre la excesiva timidez y la extroversión exagerada, ser personas con credibilidad para los demás, tener un comportamiento coherente que responda a los principios asumidos.

Entre las formas de convivencias desarrolladas, a partir de las actividades siguientes, están: plantear frases con temas ambientales como “relación del hombre con su entorno”, “la época actual es fácil y apropiada para convertir la ecología en un valor generalizado”, “la naturaleza es parte de la vida y a la vez es fuente de vida”, en torno a estas hacer, “lluvia de Ideas”, críticas sobre los variados hechos ambientales que incidieron en la práctica deportiva, situaciones contextuales en el ámbito deportivo sobre cómo vivir mejor, y otras.

El valor fraternidad-naturaleza-humanismo, manifiesta camaradería y ayuda en sus relaciones interpersonales, poseen espíritu colectivista, respetar el patrimonio natural e histórico cultural, de manera que propicie un cambio en las actividades humanas, que rechace toda manifestación de egoísmo, ostentación e identificación con las causas justas, se demuestra en la sinceridad, decencia, justeza, modestia, sensibilidad y solidaridad en sus relaciones interpersonales.

Un paso importante para el entrenador, se evidenció al enseñar el **valor de la naturaleza** y a admirarla, a partir de desarrollar de forma paulatina su respeto, protección y cuidado. Enseñando a los atletas a aprender, a reconocer la belleza que esta ofrece; mediante excursiones en parques naturales y recreativos, en visitas a museos naturales e históricos, previsto en sus proyectos de vida en la escuela. En tanto que, el **valor humanismo**, da relevancia a la salud, satisfacer las necesidades intrínsecas del ser humano, tiene un estrecho vínculo con el valor higiénico, pues ellos interactúan de modo íntegro en el proceso formativo.

Otras actividades desarrolladas, como modos de actuación para los atletas, de la **fraternidad-naturaleza-humanismo**, fueron: el desarrollo de poesías, pinturas y

relatos, recopilación de noticias sobre la ecología de periódicos y revistas, concurso sobre “vivir en armonía con la naturaleza”, círculos de interés que los estimuló al desarrollo de investigaciones sobre la “naturaleza y la sociedad”, la relación hombre-naturaleza-sociedad, visualizaron las Mesas redondas con temas ambientales, el deterioro del medio ambiente, entre otros, que contribuyeron a la actualización de los conocimientos acerca de la naturaleza.

El **valor de responsabilidad**, constituye una obligación moral de responder ante algo o alguien y asumir las consecuencias de sus actos, cumplir de forma consecuente con los deberes en el estudio, el deporte, la familia, la sociedad, las organizaciones de masas, políticas y la Patria. Este se expresa en el cumplimiento cabal en tiempo y calidad de las tareas o compromisos.

El entrenador durante la labor educativa garantizó el conocimiento de las responsabilidades de sus atletas; según la manifestación de los modos de actuación siguientes: su responsabilidad ante el estudio diario, en el cumplimiento de sus compromisos y obligaciones deportivos, la participación con seriedad y respeto en las actividades políticas, recreativas, sociales, ser responsables ante el cuidado de la naturaleza y el entorno escolar, se enseñaron a pensar en lo que hacen y que lo realicen con calidad y educarlos en hábitos correctos durante el entrenamiento.

En tanto que, en el **valor de responsabilidad ambiental**, logró que los atletas sientan respeto por la naturaleza, los servicios, por el medio que lo rodea, al tratarse temas como: zonas vedadas, donde no es posible cazar por estar especies en peligro de extinción, los bosques protegidos e históricos, el respeto a las especies endémicas; el valor patrimonial, para vivir en armonía con el medio ambiente.

En el **valor de la tolerancia**, se incluyó en los discursos teóricos, políticos e ideológicos de la sociedad contemporánea, considerados como expresión del humanismo, sin ellos no se podría hablar de calidad de vida en términos de satisfacción personal, autodeterminación, de libertad social, de derechos humanos, pues este concepto tiene otras acepciones, según el criterio de varios autores.

Entre los modos de actuación asumidos del valor tolerancia, están: la amplitud de miras, no quedarse en el árbol y saber mirar el bosque, estar dispuestos a establecer relaciones con los demás, aprender a convivir, a respetar los criterios de los demás, de la convivencia que supone un enriquecimiento personal, defender la diferencia,

las señas de identidad de cada persona como un derecho y como una condición imprescindible para el desarrollo personal.

Fue importante el logro de los entrenadores emplear como patrones referenciales a José Martí y Fidel Castro, para la educación de la tolerancia en las nuevas generaciones (atletas), como factor de humanización y progreso, en el respeto a la dignidad del hombre, al expresar un profundo sentimiento, que supone mantener y fomentar una actitud tolerante hacia cualquier punto de vista distinto al propio.

El **valor higiénico**, es considerado como un aspecto intrínseco a la práctica deportiva, dada la importancia de este para la salud, reconociendo al movimiento como uno de los elementos para satisfacer las necesidades propias del ser humano. Incluye la salud, la educación y el estado físico. Se concibe a través de la higiene ambiental, escolar, personal individual y colectiva.

Por lo que se trataron las normas higiénicas, devenidos en los siguientes modos de actuación: el aseo personal diario después del entrenamiento, aplicar de forma adecuada el principio de trabajo-descanso, la higiene física y mental de los atletas, no utilizar los dedos para limpiar los ojos, los oídos, los dientes y la nariz durante el entrenamiento, limpieza de la ropa deportiva, uso del desodorante, porte y aspecto correcto, la forma de comportarse, según el contexto donde se entrena, otras.

Para lograr su materialización, fue necesario que el entrenador, trabajara en equipo integrado con higienistas, profesores, entrenadores y psicólogos y así garantizar un ambiente adecuado, mantener un clima favorable en el entorno escolar, lo que condujo a una adecuación, de estas reglas y normas en el trabajo educativo del Entrenamiento Deportivo del ciclismo.

En resumen estos valores se trabajaron con la sistematicidad requerida, a través de actividades cotidianas propias de la vida del atleta, fáciles y asequibles de ejecutar, a partir de las diversas acciones programadas e implementadas por el entrenador, por las vías formales e informales, durante el proceso educativo y según las posibilidades del entrenamiento, lo que posibilitó ser internalizados, al devenir en la formación de actitudes, comportamientos y valores.

CONCLUSIONES

EL análisis desarrollado sobre el desarrollo de los valores morales y los ético-ambientales, manifestaron cierta correspondencia, tributando a la formación de actitudes y comportamientos adecuados en los atletas.

Aunque los valores ético-ambientales inicialmente eran prácticamente desconocidos por entrenadores y atletas de ciclismo, luego de garantizada la preparación de estos devino en convicciones y actitudes conscientes respecto al medio ambiente.

Como resultado final se logró la elaboración y aplicación de un conjunto de actividades por las vías formales y no formales sobre los valores éticos-ambientales y sus modos de actuación, no concretados hasta estos momentos, lo que contribuyó a mejorar sus actitudes, a comprender más al medio ambiente y a su cuidado y conservación, desde el proceso de Entrenamiento Deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1998). Didáctica Superior. Editorial Científico Técnica. La Habana.
2. Baxter Pérez, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Chacón Arteaga, N. (2003). Valores ambientales en la formación docente. Congreso Internacional de Investigación Educativa. //MEC-INIEC 25 años en pro de la Educación. Universidad de Costa Rica.
4. Fabelo Corzo, J. R. (2003). Los valores morales y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana. Cuba.
5. Blázquez, D. (1995). Deporte educativo. Madrid. España.
6. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) 2007 y 2010. Cuba.
7. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley 87 del 91 de Medio ambiente y desarrollo. La Habana. Cuba.
8. González Vázquez, M., Carvajal Montoya, M. y Ramírez Castillo, B. (2000). Proyecto de Educación ambiental en los atletas. Un reto en el Sistema Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Granma.
9. Novo, M. (1998). La Educación ambiental. Bases conceptuales y metodológicas. Editorial UNIVERSITAS. España.
10. Novo, M. (2005) Educación ambiental y educación no formal. Dos realidades que se realimentan. Revista Educación. No. 338. Madrid. España.
11. McPherson Sayú, M. (2002). La educación ambiental en la formación de los profesores de las Ciencias. Editorial Palcograf. LA Habana.