

# ENTRENAMIENTO SOCIOPSICOLÓGICO PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN BOXEADORES

Rafaela Matos Matos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Dr.C. profesora titular. Universidad de Ciencias médicas de Granma. Granma, Cuba. [mmrafaela@infomed.sld.cu](mailto:mmrafaela@infomed.sld.cu)*

**Resumen:** La investigación surge de las insuficiencias teórico - metodológicas y prácticas detectadas en la motivación de logro de los boxeadores escolares durante el entrenamiento deportivo, la experiencia se centró en elaborar un programa de entrenamiento sociopsicológico, para favorecer la motivación de logro en los boxeadores con atención a las particularidades psicológicas y al aprovechamiento de la potencialidad de influencia del grupo sobre sus miembros. Se utilizaron diversos métodos y técnicas que posibilitaron establecer el marco contextual y teórico sobre la preparación psicológica y la motivación de logro a partir de la revisión bibliográfica, diagnosticar el estado de la motivación de logro en el contexto del estudio, determinar la estructura y contenido del programa de entrenamiento sociopsicológico y evaluar el diseño e implementación en la práctica. Los resultados obtenidos en la constatación final del experimento, permitieron aceptar la hipótesis científica declarada en la presente investigación, al favorecerse la motivación de logro en los boxeadores investigados.

**Palabras claves:** Motivación de logro; Boxeadores; entrenamiento sociopsicológico, autoconocimiento; autorregulación y automotivación.

**Summary:** The research arises from the theoretical - methodological and practical insufficiencies detected in the achievement motivation of school boxers during sports training, the experience focused on developing a sociopsychological training program, to promote achievement motivation in boxers with attention to the psychological peculiarities and the exploitation of the potential of influence of the group on its members. Various methods and techniques were used that made it possible to establish the contextual and theoretical framework on psychological preparation and achievement motivation from the literature review, diagnose the status of achievement motivation in the context of the study, determine the structure and content of the socio-psychological training program and evaluate the design and implementation in practice. The results obtained in the final verification of the experiment, allowed us to accept the scientific hypothesis declared in the present investigation, by favoring the achievement motivation in the investigated boxers.

**Key words:** Achievement motivation; Boxers; socio-psychological entertainment, self-knowledge; self-regulation and self-motivation.

## **INTRODUCCIÓN**

El Boxeo es un deporte de combate en el cual se desarrolla un proceso de consecución del logro ante los rivales, porque siempre se compite frente a otros en la búsqueda del éxito. En este sentido, la preparación psicológica se debe atender como un proceso psicopedagógico, que se realiza durante la ejecución de las tareas concernientes a la preparación física, técnica, táctica y teórica, lo cual influye en la preparación para la vida y tiene como objetivo la creación del estado ideal de rendimiento en el deporte.

Los datos recopilados por la autora en la revisión de la literatura especializada en el deporte, Ruiz, F y Baena, A. (2015); Ruiz, L. M., Moreno, J. A., Ramón, I., y Alias, A. (2015); Portugal, L.J. (2015); León, M. (2015), Zarauz, A., & Ruiz, F. (2016) y Márquez-B. M; Azofeifa. M, C; Rodríguez M.D. (2019) de manera general han enfatizado que en el deporte, por ser un contexto de logro, se hace necesario desarrollar la orientación hacia el resultado.

En tanto, la orientación hacia la evitación al fracaso se caracteriza por la insuficiente constancia al esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, lo cual trae como consecuencia la disminución de la disposición para alcanzar un desempeño exitoso.

En la exploración realizada se constata la situación problemática, que se expresa a partir de la contradicción existente entre las limitaciones para la búsqueda del éxito, orientación a la tarea y la competitividad en los boxeadores de la categoría 13-14 años de la EIDE "Pedro Batista Fonseca" de Granma y las vías que favorezcan la motivación de logro en el entrenamiento deportivo.

En relación con la contradicción se declara como problema científico: ¿Cómo favorecer la motivación de logro de los boxeadores categoría 13 -14 años de la EIDE "Pedro Batista Fonseca" de Granma? A partir de la problemática científica a resolver. Se establece como objetivo general de la investigación: Elaborar un programa de entrenamiento sociopsicológico sustentado en el autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación al fracaso, y la automotivación para favorecer la motivación de logro en los boxeadores de la categoría 13 -14 años de la EIDE "Pedro Batista Fonseca" de Granma.

## Materiales y métodos

En el enfoque y tipo de investigación predomina el análisis cuantitativo, aunque se emplearon diversos métodos y técnicas de naturaleza cuantitativa y cualitativa. El desarrollo de la investigación transita por cuatro etapas:

- ✎ Etapa de diagnóstico.
- ✎ Etapa de elaboración de la propuesta.
- ✎ Etapa de implementación de la propuesta.
- ✎ Etapa de evaluación de la propuesta.

Los métodos y las técnicas empleados están en función de esas etapas.

Del nivel teórico se emplearon los siguientes métodos: analítico - sintético, inductivo - deductivo, hipotético -deductivo y el sistémico - estructural funcional. Del nivel empírico: la observación estructurada, análisis documental, entrevista individual, la medición, las técnicas: test de percepción de éxito de Roberts, C.; Treasure, Y. y Balagué, G. (1998), test de éxito percibidos por el atleta en relación con el entrenador Cervelló, E. M. (1996), test de los criterios de éxito percibidos por el atleta en relación con los compañeros Cervelló, E. M. (1996), test de criterios de éxito percibidos por el atleta en relación con los padres Cervelló, E. M. (1996), competitividad - 10 Remor, E. (2007), triangulación metodológica, y el experimento.

El experimento se desarrolla en su variante pre-experimento, con una comparación horizontal, para muestras relacionadas en tres etapas elementales: preprueba, introducción del efecto de la variable independiente y postprueba en las condiciones habituales en que tiene lugar el entrenamiento deportivo. El investigador provoca la intervención, pero sin salirse de los marcos habituales en que el proceso se desarrolla. En este experimento no solo se refleja o revela la realidad, al comprobar o refutar una hipótesis, sino también se transforma esa realidad, a partir de la intervención del investigador, de ahí que sea un experimento formativo.

Se aplicó el criterio de expertos (mediante el método de comparación por pares), para la valoración de contenido del programa de entrenamiento sociopsicológico propuesto. Estas son personas consideradas con una máxima competencia para ofrecer valoraciones conclusivas de la propuesta y hacer recomendaciones respecto a su estructura y funcionamiento.

Participa en la investigación para el diagnóstico, implementación y evaluación del programa de entrenamiento sociopsicológico, el equipo de la categoría 13 - 14 años de Boxeo de la EIDE "Pedro Batista Fonseca" de Granma que cuenta con un total de 10 boxeadores.

Del nivel estadístico – matemático, se utilizaron distribuciones de frecuencias, y se construyeron tablas de contingencia (de doble entrada) para registrar la frecuencia de aparición de los valores de dos variables de manera simultánea. La extensión de la dócima de Mc Nemar para realizar un balance general del comportamiento de los indicadores de la motivación de logro en los boxeadores de la categoría 13 - 14 años y si los cambios antes y después del programa de entrenamiento sociopsicológico eran significativos. Los datos se procesaron de manera estadística, mediante el software SPSS para Windows versión 17.0, para contrastar los resultados de la preprueba y la postprueba.

#### Análisis de los resultados

##### Resultados de la triangulación

De la triangulación de los resultados se precisan las siguientes regularidades:

- Entre los objetivos de la preparación psicológica del deportista se constata (en el plan de entrenamiento y las entrevistas realizadas a los entrenadores y el metodólogo) que no se conciben acciones para el desarrollo de la motivación de logro, lo que entra en contradicción con el objetivo general de la preparación psicológica que está dirigida a mostrar alta disposición combativa hacia la victoria durante la celebración del combate.
- Escasos conocimientos de los entrenadores y el metodólogo de qué es la motivación de logro y vías para favorecerla, (lo cual se aprecia en la entrevista y las observaciones realizadas a los entrenamientos).
- En la entrevista realizada al psicólogo que atiende al equipo, se constató la necesidad de implementación de herramientas o métodos para favorecer la motivación de logro en los boxeadores.
- Existe en los boxeadores una mayor orientación al ego lo cual se evidencia en que siempre tratan de ser los mejores y tener reconocimiento social, (y ello se confirma en la aplicación de los test de percepción de éxito, criterios de éxitos percibidos por el atleta en relación a los padres, entrenador y

compañeros), predomina un ambiente de superioridad en el que no se crean las condiciones de un clima cooperativo, para desarrollar las potencialidades individuales y grupales.

- Se constata (en las observaciones realizadas al entrenamiento deportivo y el test de competitividad) que la evitación al fracaso en los boxeadores es superior que la búsqueda del éxito.
- Se evidencia que en los deportistas el nivel de competitividad es bajo (en este mismo test de competitividad y en las observaciones a los entrenamientos deportivos).

### Sobre la base de las limitaciones y la sistematización teórica realizada se elabora el programa

Que se sustenta en fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicas.

Desde el punto de vista filosófico se asume la dialéctica materialista para explicar el complejo proceso de las interacciones que se producen en el entrenamiento deportivo. Desde lo sociológico se tiene en cuenta que el Boxeo como actividad deportiva, es una actividad social: la valoración y apreciación social debido al interés personal y colectivo, la gran cantidad de esfuerzos psíquicos y físicos que se realizan en función del triunfo corroboran esta apreciación.

Desde el punto de vista psicológico, el programa se sustenta en el enfoque histórico cultural, en él se tiene en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) Vigotsky, S. (1987). Esta concepción se manifiesta a través del avance por fases hacia el trabajo cooperado basado en sesiones, en las cuales cada participante goza de autonomía para aportar según su propio ritmo y potencialidades,

Desde el punto de vista pedagógico, se tiene presente que los logros de altos y estables resultados en las competencias deportivas se encuentran relacionados con la óptima organización del proceso de entrenamiento Ozolin, G. (1983) y Verjochansky, Y.V. (1976). Al respecto, la práctica deportiva del Boxeo demuestra que el período de preparación organizado de manera racional posibilita obtener buenos resultados en una competencia y superarlos

de manera gradual en otras. De ahí que sea importante conocer la puesta en óptima condición del atleta de cara a sus compromisos más importantes.

El programa fue estructurado al tomar en consideración lo abordado por González, L. 1995, (citada por Pérez, D. 2012) quien plantea un objetivo general de donde se derivan los objetivos específicos y que son abordados en las cuatro fases, contacto-motivación, evaluativa-diagnóstica, aprendizaje e intervención y constatación, que serán ejecutadas en la etapa de implementación mediante las sesiones y se logra la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

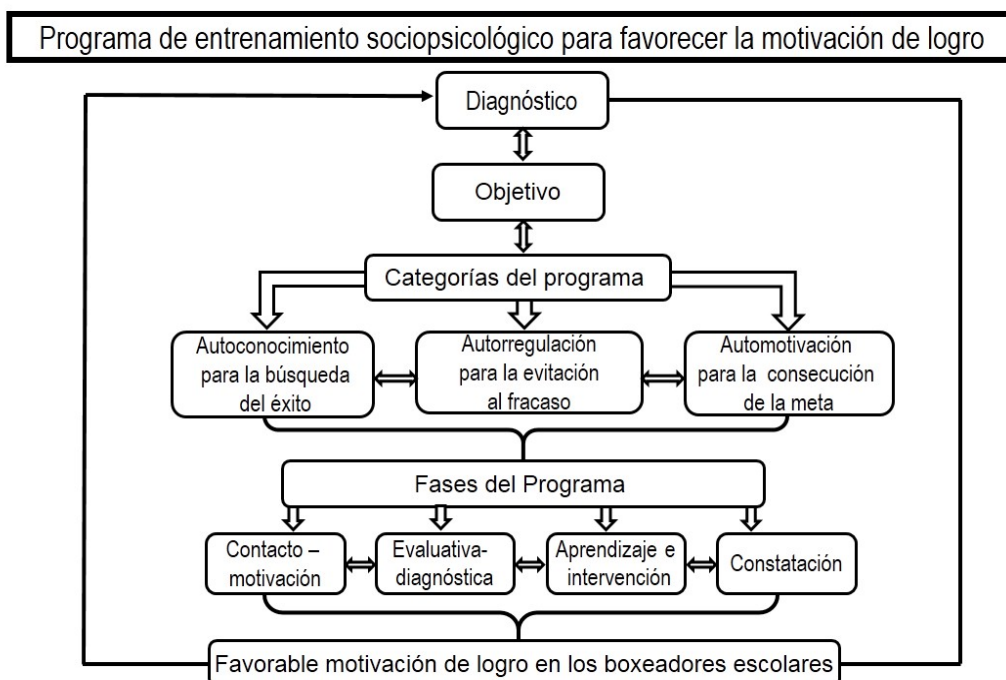


Figura 1. Estructura del Programa de Entrenamiento sociopsicológico para favorecer la motivación de logro en boxeadores escolares

Objetivo general: Favorecer la motivación de logro en los boxeadores de la categoría escolar a través de la intervención sociopsicológica.

El mismo se concreta a su vez en los objetivos específicos siguientes:

- Diagnosticar la motivación de logro en el equipo. Concientizar cómo favorecer la motivación de logro al tener en cuenta que haya un predominio de la orientación hacia el éxito y la tarea (procedimiento). Analizar las características que posee un deportista con buena motivación de logro. Concientizar la importancia de los mensajes teóricos sobre el

autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación al fracaso y automotivación para la consecución de la tarea.

Participantes: Facilitadores y boxeadores de la categoría escolar.

Contenidos del programa: La búsqueda del éxito y la evitación al fracaso. La orientación a la tarea y al ego. Características de los deportistas con adecuada motivación de logro. La retroalimentación en la motivación de logro (agentes socializadores). El autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación al fracaso y la automotivación para la consecución de la tarea.

Métodos y técnicas de trabajo en grupo: juego, diálogo, charlas, conversaciones, tormenta de ideas, análisis de situaciones, discusión, reflexión, elaboración conjunta, mensajes teóricos, técnicas de animación.

Fase 1. Contacto – Motivación: en esta fase se establece la primera relación entre los miembros del grupo y el entrenador, nivelándose las expectativas iniciales. Se estimula la creación de un clima favorable, de confianza y aceptación grupal.

Objetivo: explicar las acciones fundamentales que serán ejecutadas por los participantes, en el programa de entrenamiento para facilitar las motivaciones sustentadoras del proceso de actividad a desplegar. Esta fase contempla la sesión 1 en la que se presenta el programa de entrenamiento.

Fase 2. Evaluativa- Diagnóstica: es aquella que posibilita la autoevaluación de cada deportista de la motivación de logro, apoyados en procesos perceptivos, en función de la imagen que cada uno proyecta en sí mismo y sobre los demás. Se identifica el estado de los indicadores a trabajar. Se apoya en la objetivación y la autoconfrontación.

Objetivo: identificar los principales problemas en la motivación de logro de los boxeadores a través de técnicas evaluativas. En esta fase se incluyen las primeras sesiones.

Fase 3. Aprendizaje e intervención: a través de esta se logra la asimilación de las exigencias esenciales para la transformación deseada. El aprendizaje transcurre de manera individual con la guía del facilitador. Se favorecen las condiciones en diferentes momentos del entrenamiento deportivo para la utilización de la base orientadora de la acción asimilada y de este modo

garantizar la formación de acciones mentales necesarias que propicien la persistencia y utilización de los conocimientos incorporados.

Objetivo: facilitar la asimilación de conductas para la motivación de logro a partir de las actividades grupales e individuales. Esta fase incluye las sesiones 2, 3 y 4.

Fase 4. Constatación: constituye el momento de retroalimentación durante el programa de entrenamiento, en el que se valora el nivel de aprendizaje de los sujetos. En esta fase se constata si las acciones desplegadas han adecuado la autovaloración de cada uno de los participantes de su motivación de logro. Además, se evalúa la efectividad de los procedimientos de enseñanza y la dinámica de grupo empleada para estimular cambios en los participantes.

Objetivo: constatar la efectividad del programa de entrenamiento sociopsicológico diseñado, mediante el nivel de conciencia y criticidad que presentan los sujetos en cuanto a las habilidades comunicativas y argumentativas adquiridas en el programa de entrenamiento.

Las cuatro fases interactúan como un sistema, ellas se interrelacionan y en su conjunto posibilitan una mejor organización y ejecución del programa de entrenamiento sociopsicológico para favorecer la motivación de logro, pues constituyen una guía de orientación lógica en la ejecución del mismo.

**Una vez aplicado el programa se evidenciaron cambios significativos que se expresan en resultados e impactos entre los que se encuentran**

Predominio de los atletas hacia la búsqueda del éxito lo cual propicio

- ❖ Rendimiento planificado.
- ❖ Representa su aspiración.
- ❖ Ejecución de acciones en función y dirección hacia una meta.
- ❖ Orientan la regulación de sus esfuerzos.
- ❖ Control del comportamiento.
- ❖ Muestran interés por aprender y progresar en el deporte, lo que se expresa en el logro de las habilidades del deporte

## **CONCLUSIONES**

1. La fundamentación teórica realizada y los resultados del estudio del objeto, corrobora que existe heterogeneidad de aportes de diferentes concepciones



teóricas y modelos psicológicos, pero, aún se requiere el ajuste a herramientas que permitan estimular y desarrollar las potencialidades individuales y grupales para favorecer la motivación de logro.

2. El diagnóstico realizado reveló las insuficiencias teórico-metodológicas y prácticas en la motivación de logro de los boxeadores escolares de la EIDE Pedro Batista Fonseca durante el entrenamiento deportivo, expresadas en que presentan mayor predominio a la evitación al fracaso, orientación al ego y baja competitividad, lo que evidencia la objetividad del problema científico de esta investigación.
3. Se elaboró el programa de entrenamiento sociopsicológico sustentado en la relación entre el autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación al fracaso y la automotivación para la consecución de la tarea, permitiendo a partir de su estructura, el funcionamiento y el tránsito de sus fases favorece el proceso de la motivación de logro en los boxeadores escolares durante el entrenamiento deportivo.
4. Los resultados obtenidos en el experimento, permitieron comprobar que se logró favorecer la motivación de logro en los boxeadores de la categoría escolar 13-14 años con un predominio de la búsqueda del éxito, la orientación a la tarea y una alta competitividad durante el entrenamiento deportivo.

### **Referencias Bibliográficas**

1. León, M. (2015). Estrategia de estimulación de la motivación de logro para atletas de la especialidad de fondo en el atletismo. (Tesis de maestría) Facultad de Cultura Física. Bayamo, Cuba.
2. López, C. A. (2015). *Interacción comunicativa entrenador-atleta: un acercamiento a las interioridades del combate de boxeo escolar y juvenil* (Tesis doctoral). Universidad Central "Marta Abreu", Las Villas.
3. Núñez, A.C. (2015). Entrenamiento socio-psicológico (PESP) y establecimiento de metas participativas y cohesión en equipos colombianos individuales y de conjunto de alto rendimiento deportivo. Trabajo presentado en VI Convención Internacional de Actividad Física y

Deporte, 2º Taller Internacional de Psicología en la actividad Física y el Deporte. Palacio de las Convenciones, La Habana.

4. Portugal, L.J. (2015). Propuesta de intervención psicológica para contribuir al mejoramiento de la motivación de logro en el entrenamiento deportivo en el equipo juvenil de medio fondo en Michoacán, México. Trabajo presentado en VI Convención Internacional de Actividad Física y Deporte, 2do Taller Internacional de Psicología en la actividad Física y el Deporte Palacio de las Convenciones, La Habana.
5. Ruiz, F y Baena, A. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203.
6. Ruiz, L. M., Moreno, J. A., Ramón, I., y Alias, A. (2015). Motivación de Logro para Aprender en Educación Física: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista española de pedagogía*, 157-175.
7. Zarauz, A., & Ruiz, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1).
8. Área de Resultados Clave (ARC) No. 2 Sistema de dirección. Objetivos estratégicos cuatrienio 2013-2016. Objetivo 2013. Dirección Provincial de Deportes Granma. Objetivo e Indicadores del INDER 2013. ARC No. 2. Formación deportiva. Objetivo No. 2.
9. Quintana, A. (2016). Plan de intervención psicológica para el desarrollo de la motivación hacia el trabajo de la resistencia aerobia, en las hockeyistas escolares. (Tesis de maestría)- Facultad de Cultura Física. Bayamo, Cuba.
10. Hernández, M. C., Thi, T. H. T., Anoceto, M. M., Díaz, I. F., & de la Torre León, N. S. (2017). El establecimiento de metas como técnica motivacional en deportistas adolescentes. *Actividad Física y Ciencias*, 7(1).
11. Márquez-B. M; Azofeifa. M, C; Rodríguez M.D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la

competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, 2019 Universidad de Costa Rica, Costa Rica

12. Roberts, G. C.; Treasure, Y. & Balagué, G. (1998). The development of a social-cognitive scale in motivation. Paper presented at the Seventh World Congress of Sport Psychology, Singapore.
13. Cervelló, E. M. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia, España.
14. Remor, E. (2007). Propuesta de un cuestionario breve para la evaluación de la competitividad en el ámbito deportivo: competitividad-10. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 167-183.
15. Vigotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
16. Ozolin, N. G. (1983). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico- técnica.
17. Verjochansky, Y.V. (1976). *Entrenamiento deportivo, planificación y programación*. México, D.F: Roca.
18. Pérez, D. (2012). *Roles para la eficacia Grupal: Entrenamiento sociopsicológico*. (Tesis de Maestría). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.