

PRIMERA CONFERENCIA ONLINE DE CIENCIAS APLICADAS AL ALTO RENDIMIENTO

TÍTULO: Caracterización actualizada del proceso de iniciación deportiva del Voleibol para alto rendimiento.

Autores: Jorge Félix Arronte Mesa, Yudelkis Martínez León, Belkis Ferro González.

RESUMEN

Introducción: el proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol constituye un tema de actualidad en el ámbito de la investigación científico-educativa, que analizado en relación con el contexto y la época en que se desenvuelve, necesita enriquecer sus contenidos desde nuevas perspectivas metodológicas.

Objetivo: caracterizar el proceso de iniciación deportiva escolar del Voleibol en la EIDE “Ormani Arenado LLonch” de Pinar del Río.

Método: se utilizó como método general el enfoque materialista dialéctico y otros métodos del nivel teórico (histórico lógico, inductivo-deductivo, modelación, analítico-sintético), del nivel empírico (revisión documental, observación, encuestas, entrevistas), para delimitar las esencias del objeto y organizar científicamente la obtención de los resultados investigativos.

Resultados: la sistematización realizada posibilitó determinar tendencias en el desarrollo del objeto, definirlo y establecer tres dimensiones para su estudio (cognitiva-procedimental, gestión del trabajo metodológico y axiológica) con sus respectivas definiciones, precisar fortalezas y debilidades que lo caracterizan en la institución deportiva de referencia.

Conclusiones: la caracterización teórica y práctica del objeto refleja puntos de encuentro entre el estudio sensoperceptual, la sistematización realizada y el diagnóstico en el contexto de análisis, confirmando la necesidad de su transformación, lo cual se complementa con la integración de los resultados del diagnóstico al precisar las regularidades del objeto. Se afirma que las dimensiones de la variable analizada, en su estado actual presentan aspectos afectados.

Palabras clave: iniciación deportiva, voleibol de sala, alto rendimiento.

SUMMARY

Introduction: the process of school sports initiation in volleyball constitutes a current topic in the field of scientific-educational research, which, analyzed in relation to the context and the era in which it operates, needs to enrich its contents from new methodological perspectives.

Objective: to characterize the process of school sports initiation of Volleyball in the EIDE "Ormani Arenado LLonch" in Pinar del Río.

Method: the dialectical materialistic approach and other methods of the theoretical level (logical historical, inductive-deductive, modeling, analytical-synthetic), of the empirical level (documentary review, observation, surveys, interviews) were used to delimit the essences of the object and scientifically organize the obtaining of research results.

Results: the systematization carried out made it possible to determine trends in the development of the object, define it and establish three dimensions for its study (cognitive-procedural, methodological and axiological work management) with their respective definitions, specify strengths and weaknesses that characterize it in the sports institution reference.

Conclusions: the theoretical and practical characterization of the object reflects meeting points between the sensory-perceptual study, the systematization carried out and the diagnosis in the context of analysis, confirming the need for its transformation, which is complemented by the integration of the results of the diagnosis into specify the regularities of the object. It is stated that the dimensions of the analyzed variable, in its current state, present affected aspects.

Key words: sports initiation, indoor volleyball, high performance.

INTRODUCCIÓN

El proceso de iniciación deportiva del Voleibol de sala para el alto rendimiento (PIDVSAR) constituye un tema de actualidad en el ámbito de la investigación científica, estudiado desde diferentes perspectivas en relación con el contexto y la época en que se desenvuelve, lo cual evidencia el carácter trascendente de sus objetivos hacia la formación integral del atleta que demanda la sociedad contemporánea

Para diversos investigadores (Blázquez (1995); Hernández (1995); Gómez (2014)), el análisis de este proceso resulta importante por considerarse base de formación de la personalidad deportiva y fundamento del trabajo metodológico.

La iniciación deportiva según Noa (2017), posee rasgos distintivos a partir de sus cualidades formativa y multilateral, la organización en diferentes ámbitos curriculares, participativos o en combinados deportivos, el aprendizaje de patrones básicos sobre los cuales se erige el rendimiento máximo posterior, la familiarización con el deporte y el establecimiento de pautas para la conducta motriz en el juego, las diferencias entre el deporte infantil y adulto y la relación entre el sujeto que aprende, la estructura lógica del deporte y la metodología en cada caso.

A pesar de la importancia que se le concede como sustento de las aspiraciones competitivas del Voleibol, la experiencia del autor en el desempeño de sus funciones como responsable del objetivo estratégico de la reserva deportiva en la provincia, ha posibilitado la identificación de debilidades relacionadas con el abandono temprano del deporte, incumplimiento de requisitos en la captación para el ingreso al alto rendimiento, no siempre las acciones para dar seguimiento a resultados de la entrega pedagógica de los atletas poseen sistematicidad.

En consecuencia, y atendiendo al llamado de la Dirección Nacional de Deportes de Alto Rendimiento en Cuba (2016), para la profundización en estudios sobre la iniciación deportiva como proceso pedagógico dentro del deporte, el objetivo del presente trabajo ha sido: caracterizar el proceso de iniciación deportiva escolar del Voleibol en la EIDE "Ormani Arenado LLonch" de Pinar del Río.

MATERIAL Y MÉTODO

La labor realizada en torno a esta parte del trabajo, ha sido básicamente de carácter descriptivo, de revelación de las características esenciales del objeto en el contexto de una institución deportiva y de los retos subyacentes en el quehacer actual de los participantes en el proceso objeto de estudio.

Con apego a la decisión de utilizar como metodología general el enfoque materialista dialéctico, para obtener información fidedigna del estado real del objeto, se estudia en sus relaciones como proceso y se articulan diversos métodos de los niveles teórico y empírico con el estadístico.

Los **métodos del nivel teórico** permiten interpretar teorías, profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables y la interpretación conceptual de los datos empíricos. En ese sentido se utilizaron los siguientes:

Histórico-lógico: permite precisar cómo se ha comportado el PIDVSAR en el devenir histórico para la determinación de los principales presupuestos teóricos.

Modelación: se utilizó para la representación en el orden abstracto de las características y desarrollo del objeto de este trabajo, mediante el estudio de sus componentes así como de las relaciones entre ellos, para descubrir sus nuevas cualidades, relaciones y principios.

Análisis-síntesis: su finalidad predominante ha sido la búsqueda de información para comprender los elementos esenciales que caracterizan el proceso.

Inductivo-deductivo: con base en la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, relacionados con el PIDVSAR, presupone el encuentro de rasgos comunes para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan, los cuales, sujetos a regularidades y tendencias, permitió la formulación de conclusiones parciales y generales a partir de premisas particulares y hechos singulares, dirigiendo el análisis hacia aquellos aspectos de interés para el investigador.

Análisis documental: permitió identificar y localizar los documentos y la información que contienen elaborando resúmenes a partir de las fuentes primarias.

Se procedió, asistido por métodos del nivel empírico de análisis documental, observación científica, encuesta a entrenadores, entrevista a metodólogos y directivos, lo cual permitió

obtener una cantidad notable de datos procesados con ayuda de los métodos del nivel teórico análisis-síntesis e inductivo- deductivo fundamentalmente.

Estos métodos proporcionan datos para el desarrollo de la propuesta y el arribo a conclusiones inductivas, por lo cual se precisan los siguientes:

Revisión documental: posibilitó identificar las investigaciones realizadas con anterioridad, delimitar el objeto de estudio, constituir premisas de partida, observar las estéticas de los procedimientos o metodologías de su abordaje, distinguir los aspectos más comunes y precisar ámbitos no explorados, configurando el estado del arte de la temática en estudio.

Observación: se utilizó para valorar la preparación teórico-metodológica de entrenadores y técnicos de base, teniendo en cuenta, objeto- sujeto- medios y condiciones de la observación.

Entrevista grupal: se aplicó a metodólogos y directivos del alto rendimiento para constatar el nivel de preparación en relación al proceso.

Encuesta a atletas de voleibol de la EIDE, para valorar su percepción con respecto al papel que ellos desempeñan en el desarrollo del proceso.

Encuesta a entrenadores: para valorar su percepción sobre el trabajo metodológico que realizan en función de perfeccionar el PIDVSAR.

La técnica de triangulación metodológica: se utilizó en el análisis de la información obtenida durante la observación, el análisis documental, la encuesta y la entrevista grupal para determinar los puntos coincidentes y discrepancias existentes.

Como método estadístico-matemático: se emplean los procedimientos de la estadística descriptiva para la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos se resumen de forma numérica, todo lo cual posibilita organizar, presentar e interpretar los datos que se obtienen.

Los instrumentos del diagnóstico se aplican a una población de 12 atletas de voleibol de sala, 9 entrenadores, los cuales conforman el total de ésta y una muestra de 8 directivos y metodólogos. La población que se analiza se caracteriza de la siguiente forma: Atletas de Voleibol: 12; Entrenadores: el 100% son licenciados en Cultura Física y Deportes, del total de ellos, (5) tienen más de 10 años de experiencia en el alto rendimiento, lo cual representa el 55.5 % de la misma; Directivos y Metodólogos: del total de éstos se utiliza una muestra de 8 lo que indica un 61,5%. De dicha muestra (4) 50% son MsC; (2) 25%

son EPG y (2) 25% son Lic. El 100% tienen más de 10 años de experiencia en el alto rendimiento.

Los principales criterios para el trabajo con la población fueron tres: los atletas de Voleibol de sala por ser actores del proceso y recibir el impacto de la formación; los entrenadores por su permanencia y sostenibilidad en el deporte Voleibol de sala y los directivos y metodólogos por poseer conocimientos relacionados con el trabajo metodológico deportivo y direccionar el mismo desde el Departamento metodológico de alto rendimiento y la Cátedra de Voleibol.

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo aleatorio simple y los criterios de selección se precisan con base en que los atletas de este deporte son actores del proceso y reciben el impacto de la formación. Los entrenadores poseen permanencia y sostenibilidad en el mismo y los directivos y metodólogos poseen conocimientos relacionados con el trabajo metodológico deportivo y lo direccionan desde el Departamento metodológico de alto rendimiento y la Cátedra de Voleibol.

Para caracterizar en la práctica el comportamiento del PIDVSAR en la institución referida, se operacionalizó la variable determinando las dimensiones e indicadores de estudio y los criterios específicos en cada caso, aspectos que se abordarán en el desarrollo de este trabajo, donde se sintetizan los principales resultados obtenidos.

DESARROLLO

Los diversos autores consultados, al caracterizar la iniciación deportiva, plantean la visión desarrolladora e integral del juego como medio didáctico por excelencia para encauzar el proceso de formación deportiva o el período de preparación del jugador de voleibol estructurado en tres tipos de contenidos: base motriz genérica y habilidades básicas, habilidades específicas del mismo y el juego como elemento integrador de la técnica y la táctica individual y colectiva. Santos, Viciano y Delgado (1997), Noa (2017), Zayas (2019).

Esa visión integradora a su cualidad como proceso pedagógico deportivo, deviene en soporte teórico de la caracterización que realizan los autores, lo cual favoreció la obtención de los siguientes resultados investigativos:

- 1- Se sistematizan las tendencias históricas y teórico-metodológicas del análisis sobre el proceso de iniciación deportiva escolar del Voleibol de sala en el contexto internacional y nacional:
 - Evolución del tratamiento metodológico al proceso de iniciación deportiva del Voleibol de sala para el alto rendimiento, inicialmente parcializado hacia los aspectos cognoscitivos, a otro que pondera el carácter reflexivo-creativo del atleta que se forma para enfrentar las condiciones del entrenamiento y el juego moderno.
 - Necesidad de diferenciar la iniciación deportiva que se sustenta en la pedagogía basada en el juego del juego adulto, desde su metodología.
 - El uso de métodos y procedimientos del trabajo con adultos, analíticos, repetitivos y tradicionalistas que obstaculizan la independencia y creatividad del principiante.
 - El perfeccionamiento de la labor técnico metodológica del Voleibol de sala, constituye un enfoque actual del proceso de iniciación deportiva, al igual que el uso de situaciones didácticas de carácter global para acceder a aprendizajes contextualizados, gana espacios en la labor pedagógica de las instituciones deportivas y pondera el trabajo metodológico como instrumento de organización de esta actividad.

- Desarrollo en los atletas de conocimientos teóricos, capacidades condicionales, coordinativas, generales y especiales para garantizar el cumplimiento de objetivos pedagógicos y del juego.
- El diseño de instrumentos para la evaluación del impacto del proceso de iniciación deportiva del Voleibol de sala en la formación integral del deportista y su motivación por la práctica del deporte, se vislumbra como una necesidad actual del trabajo metodológico que realiza el colectivo de entrenadores para organizar con eficiencia la preparación del joven deportista para el alto rendimiento.

La sistematización realizada revela características del proceso en estudio en cuanto a necesidad de los actores implicados de superación en el tema, se distingue por diferencias en el desarrollo técnico, metodológico, científico y cultural de las instituciones deportivas, coexisten variados modelos de iniciación deportiva, además de no encontrarse evidencias de su abordaje desde la gestión del trabajo metodológico.

2- El estudio histórico, teórico-metodológico y conceptual realizado, permitió la definición del proceso de iniciación deportiva del voleibol de sala para el alto rendimiento como: "Conjunto de etapas por las que transita el atleta para la formación de su personalidad deportiva que se identifica por aprender a jugar Voleibol con independencia y creatividad, sustentado en un accionar cognitivo procedimental y axiológico para lograr el rendimiento máximo que posibilita su especialización en el deporte seleccionado, mediado por el trabajo metodológico de la cátedra de Voleibol". Arronte Mesa Jorge F, 2019.

3- Tal definición permite operacionalizarla, para la aplicación de métodos empíricos, a partir de tres dimensiones esenciales:

- Cognitiva-procedimental: conocimientos, habilidades y valores que se integran de forma consciente para el desarrollo de capacidades perceptivo-motoras, de estimulación al juego y de socialización.
- Gestión del trabajo metodológico: es la coordinación estratégica de acciones de seguimiento, control y evaluación del cumplimiento de los objetivos pedagógicos que mejoran la calidad de la reserva deportiva.
- Axiológica: son determinaciones y significados que adquieren los objetos y fenómenos

relacionados con el Voleibol de sala, que trasciende al modo de actuación social del atleta.

Para establecer un juicio adecuado acerca de la dimensión cognitiva procedimental del proceso, se consideraron cinco indicadores a partir de tres criterios: significados del Voleibol para los participantes, dominio de indicaciones y normativas para el desarrollo del proceso de iniciación en el deporte de alto rendimiento y conocimientos de las acciones necesarias para su perfeccionamiento. En cuanto a la dimensión trabajo metodológico en el marco del PIDVSAR, se determinaron 11 indicadores considerando criterios sobre el tratamiento a los componentes didácticos del entrenamiento deportivo y las acciones que realizan los entrenadores y metodólogos para su direccionamiento eficiente.

En la dimensión axiológica se proponen cuatro indicadores para el análisis del aspecto formativo del proceso atendiendo a criterios de integración de contenidos, componentes, manifestaciones concretas del accionar científico metodológico en la Institución de referencia y participación de los actores implicados en esa actividad.

4- La triangulación de los resultados de métodos aplicados, aportó elementos sobre el desarrollo, evolución y actualización del PIDVSAR para determinar las siguientes regularidades:

Fortalezas: reconocimiento de la importancia del trabajo metodológico para incidir en la formación integral del atleta de voleibol y disposición de los agentes educativos implicados en el proceso para participar activamente en la transformación del objeto.

Debilidades: la concepción actual de la estrategia para el PIDVSAR se muestra asistemática e ineficiente por la insuficiente relación entre los componentes de la pirámide del alto rendimiento (educación física-combinado deportivo-EIDE) para su integración a la solución de problemas metodológicos; no se identifican los contenidos del PIDVSAR, ni las acciones de la habilidad integradora, jugar Voleibol con independencia y creatividad; no logra organización y funcionamiento sistemático por la insuficiente proyección de sus objetivos en el trabajo metodológico del colectivo de entrenadores; el proceso no es sistemático y eficiente, dada las insuficiencias en la preparación metodológica de los entrenadores.

CONCLUSIONES

La caracterización del PIDVSAR en la EIDE "Ormani Arenado Llonch" de Pinar del Río, refleja puntos de encuentro entre las debilidades identificadas en el estudio sensorceptual, la sistematización teórica realizada y el diagnóstico en el contexto de análisis, confirmando la necesidad de su transformación a partir de la importancia que adquiere en la actualidad el trabajo metodológico en las instituciones deportivas.

La delimitación de tendencias teóricas del proceso posibilitó su definición para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en la institución de referencia, a su vez los resultados del diagnóstico muestran la existencia de una relación esencial que debe tomarse en consideración para la transformación del objeto, entre el carácter integrado, sistémico y sistemático del proceso, la gestión del trabajo metodológico y la formación integral del atleta.

Las características del proceso que se han delimitado orientan hacia la identificación de aspectos teóricos metodológicos esenciales que requieren atención inmediata para el logro de una formación deportiva integral y contextualizada a las demandas del Voleibol moderno.

RECOMENDACIONES

Continuar las indagaciones sobre características del proceso de iniciación deportiva del voleibol de sala para el alto rendimiento que favorezca el cumplimiento de su misión educativa y formativa en el marco del sistema deportivo cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arronte Mesa JF; Ferro González B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. Revista PODIUM. Vol 15, No. 1.
2. Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Editorial: Inde, Barcelona.
3. Dirección Nacional de Deportes de Alto Rendimiento en Cuba (2016).
4. Gómez Gómez OM, Suárez Rodríguez C, Verdecia Ortiz AL, et al. (2014). *Tendencias históricas de la formación deportiva, con énfasis en la formación de valores morales en atletas de las EIDE*. Santiago, 134, p. 411.
5. Hernández Moreno J, Castro Núñez U, Cruz Cabrera H, et al. (1995). *“La iniciación deportiva desde la praxeología motriz”*. Disponible en:http://www.cult.gva.es/dgd/form_amb_deportivo/dxtes%20equipo/hernandez%20moreno.pdf.
6. Noa Cuadro H. (2017). El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento. La Habana, Cuba: Editorial Deportes INDER.
7. Santos Del Campo, J.A.; Viciano, J. (1997). Etapas de aprendizaje e integración del voleibol en la escuela. En Delgado, M.A. (coord.) *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del Entrenador deportivo. Experiencias en formación inicial*. Sevilla: Wanceulen.
8. Zayas Acosta, RC. (2019). Estrategia didáctica para fomentar la iniciación deportiva desde la educación física, en la infancia preescolar. Revista PODIUM. Vol. 14, No. 3.