

**Sistema de acciones para la superación profesional, basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos de Voleibol.**

**System of actions for professional improvement, based on the professional skills of Volleyball sports coaches.**

**M. Sc. Reynier Olivera Matos.** Director de la Escuela Ramal del INDER. La Habana, Cuba. ([reynier.olivera@inder.gob.cu](mailto:reynier.olivera@inder.gob.cu)) ([roliveramatos1984@gmail.com](mailto:roliveramatos1984@gmail.com))

**M. Sc. Lisandra del Rosario Zamora Ruiz.** Entrenadora de Patinaje. Combinado Deportivo "Ciudad Deportiva", La Habana, Cuba. ([lisandra.zamora@inder.gob.cu](mailto:lisandra.zamora@inder.gob.cu)) ([lisandrazamoraruiz@gmail.com](mailto:lisandrazamoraruiz@gmail.com))

**M. Sc. Ariel Sainz Rodríguez.** Presidente de la Federación Cubana de Voleibol. La Habana, Cuba. ([ariel.sainz@inder.gob.cu](mailto:ariel.sainz@inder.gob.cu))

### **Resumen**

La superación profesional de posgrado ha permitido en Cuba el perfeccionamiento de la gestión profesional y del desempeño profesional. La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte y la Escuela Ramal del INDER, como centros encargados de la formación inicial y continua de los profesionales del deporte respectivamente, no escapan a las exigencias y demandas de la sociedad actual cubana y mundial.

En este sentido el deporte requiere un fortalecimiento dirigido a perfeccionar los modos de actuación y competencias profesionales de los entrenadores deportivos. Es por eso que la presente investigación tiene como meta el diseño de un sistema de acciones, desde la Escuela Ramal del INDER, que facilite la dirección del proceso de superación profesional, basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos de Voleibol, para enfrentar la preparación deportiva.

En la investigación se emplearon varios métodos de la investigación científica como son el histórico-lógico, análisis-síntesis, sistémico-estructural-funcional y análisis de documentos. Así mismo fueron empleadas las técnicas de encuesta, entrevista, el análisis DAFO y el Diagrama de Ishikawa, que permitieron la recogida de la información necesaria para la investigación. Los métodos estadísticos utilizados para el procesamiento de los datos adquiridos en el proceso investigativo son la tabla de distribución de frecuencia.

**Palabras claves:** superación, voleibol, entrenadores, competencias profesionales

### **Summary**

Postgraduate professional development has allowed Cuba to improve professional management and professional performance. The University of Physical Culture and Sports Sciences and the

INDER Branch School, as centers responsible for the initial and continuous training of sports professionals respectively, do not escape the demands and demands of current Cuban and world society.

In this sense, sport requires a strengthening aimed at perfecting the modes of action and professional skills of sports trainers. That is why this research has as its goal the design of a system of actions, from the INDER Branch School, which facilitates the management of the process of professional improvement, based on the professional competences of the Volleyball sports coaches, to face the sports preparation

Several scientific research methods were used in the investigation, such as historical-logical, analysis-synthesis, systemic-structural-functional and document analysis. Likewise, the survey, interview, SWOT analysis and Ishikawa Diagram techniques were used, which allowed the collection of the necessary information for the investigation. The statistical methods used to process the data acquired in the research process are the frequency distribution table.

**Keywords:** overcoming, volleyball, coaches, professional skills

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación de Postgrado tiene como finalidad, formar especialistas altamente calificados que respondan a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional Añorga, J. (2000), teniendo entre sus componentes la superación profesional, estrechamente interrelacionada con la formación del profesional.

La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte y la Escuela Ramal del INDER, como centros encargados de la formación inicial y continua de los profesionales del deporte respectivamente, no escapan a estas exigencias y demandas de la sociedad. “En el contexto de los cambios y transformaciones que se producen en el sistema de educación cubano, la formación inicial y la superación permanente de los profesionales ocupa un lugar importante, por su incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparación de las nuevas generaciones para la vida social”. García Batista, (2001).

La superación posgraduada de la Cultura Física y el Deporte en Cuba está estructurada hacia la permanente búsqueda, adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas requeridas por los egresados de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

En correspondencia con este propósito, el Presidente del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, (INDER), en el Seminario Nacional de Preparación del Curso

Escolar, establece, dentro de sus indicaciones, que a su vez constituyen objetivos de trabajo del organismo, *“Mantener la prioridad del fortalecimiento y consolidación proyectiva, institucional y de los resultados de la formación y superación del personal docente y demás trabajadores”*. Además como complemento a este aspecto se establece la prioridad a la autosuperación como medio fundamental para el desarrollo profesional y laboral de docentes, directivos y trabajadores.

En relación con el desarrollo de la superación en los diferentes subsistemas del INDER, se establecen, por la dirección de docencia del organismo, las prioridades e indicaciones para el avance de este proceso. En tal sentido se plantea que la misma debe ser necesaria, atractiva, creativa y sistemática que posibilite influir en la calidad de los servicios, incrementando los resultados deportivos y el desarrollo de la maestría pedagógica y el nivel de profesionalidad.

En los últimos tiempos se ha evidenciado que para alcanzar un proceso de superación óptimo y con altos estándares de calidad, este debe estar en estrecha relación con el sistema de ciencia e innovación tecnológica. Al respecto *Ilisástegui, M. y col. (2017)* considera que uno de los retos actuales del INDER radica en la necesidad de apropiarse y aplicar conscientemente el sistema de medidas organizativo-metodológicas, diseñadas para la gestión, control y coordinación de la investigación científica, la innovación y los servicios científicos y tecnológicos.

En la búsqueda de soluciones al problema existente sobre la superación postgraduada de los entrenadores deportivos en los territorios y en las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE), se ha realizado la propuesta de un modelo metodológico para la dirección del proceso de superación de los profesionales en su ejercicio como profesores de la disciplina de Educación Física Escolar durante el adiestramiento laboral, en la provincia de Holguín, para lograr en ellos el nivel de desempeño deseado, *Castillejo, R. (2004)*, así como el diseño de una estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares en Granma. *Maestre, D. (2016)*.

La formación por competencias es una de las designaciones con la que se le conoce a la formación de profesionales competentes en el ámbito internacional para una determinada labor con la cual existen puntos de coincidencia en relación a los objetivos y contenidos planteados en Cuba para este aspecto.

Es por eso que se han realizado investigaciones con el objetivo de desarrollar las competencias laborales en los profesionales de la Cultura Física y se ha propuesto una estrategia de superación para el desarrollo de estas competencias en profesores de los Combinados Deportivos para el trabajo de la Cultura Física en la comunidad, logrando el

mejoramiento de las ofertas físico – deportivo - recreativas, caracterizadas por una alta calidad, permitiendo el aumento de la motivación, participación y el reconocimiento social al Combinado Deportivo por los sujetos de la comunidad. *Laso, A. (2009).*

De igual forma se han alcanzado resultados científicos en el ámbito de la dirección de la superación en la competencia técnico deportiva de los entrenadores de voleibol de la provincia de Holguín permitiendo determinar los indicadores que caracterizan dicha competencia. *Garcés, J. y García, N. (2012).*

Un estudio bibliográfico realizado permitió comprobar la existencia de insuficiencias en la dirección y ejecución del proceso de superación profesional dirigido a los entrenadores deportivos, emergiendo diferentes manifestaciones dentro de las cuales se pueden mencionar:

- No emergen referencias de un diseño específico de superación concebido con un enfoque continuo y gradual que, sustentado en las exigencias de la actividad profesional, posibilite la preparación adecuada para el desempeño efectivo como entrenador deportivo.
- Se carece de una concepción teórico - metodológica para la dirección de la superación profesional de estos entrenadores, tomando en cuenta el enfoque antes señalado.
- En el contenido de las acciones de superación realizadas, se evidencia una insuficiente relación entre las necesidades de superación de los entrenadores, las exigencias que le plantea su desempeño profesional y los intereses de la comisión nacional de Voleibol.
- En la dirección de la superación de los entrenadores deportivos, no se garantiza la coherencia entre el contenido, el carácter cíclico, la sistematicidad y las características del deporte, de manera que asegure un desempeño profesional de excelencia.

A partir de la valoración realizada e interpretación de las insuficiencias detectadas, se aprecia la contradicción existente entre las insuficiencias teórico-metodológicas de la dirección de la superación profesional, al responder a un carácter restringido para la preparación deportiva y la necesidad de un enfoque continuo y gradual basado en las competencias profesionales, que permita en el contexto deportivo, desarrollar los conocimientos para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los entrenadores deportivos.

En relación con las insuficiencias y la contradicción expresada se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo mejorar la dirección del proceso de superación profesional de los entrenadores deportivos de Voleibol para enfrentar la preparación deportiva?

Para dar solución al problema científico se formula el siguiente **objetivo**: diseñar un sistema de acciones, desde la Escuela Ramal del INDER, que facilite la dirección del proceso de superación profesional, basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos de Voleibol, para enfrentar la preparación deportiva.

### **Materiales/metodología**

El estudio fue realizado durante un periodo de 6 meses y se seleccionaron un total de 18 participantes. Los mismos se desempeñan como entrenadores, metodólogos y jefes de departamentos de las escuelas deportivas, Dirección Nacional del organismo INDER y la Escuela Ramal del INDER.

Los métodos empleados durante la investigación permitieron la indagación de los antecedentes al problema objeto de estudio. Además facilitaron el estudio de los fundamentos del proceso de superación profesional de los entrenadores así como las valoraciones sobre las competencias profesionales. De igual forma permitió determinar la incidencia que posee los perfiles de competencia en el accionar deportivo. En otro aspecto fueron empleados en el procesamiento teórico de la información correspondiente a la dirección del proceso de superación de los entrenadores deportivos, facilitando la descomposición del proceso en sus principales elementos, permitiendo la realización de deducciones sobre los datos brindados por los métodos empíricos.

En otro sentido facilitaron estructurar el sistema de acciones para la dirección de la superación profesional basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos, manifestándose en las funciones de los componentes que la integran y las relaciones que se establecen entre ellos, así como en su estructura. Así mismo se revisaron documentos normativos, programas y orientaciones preliminares establecidas por el organismo INDER, los cuales resultaron de gran utilidad por los aportes que dan a la investigación concretándose en la actualidad de la información.

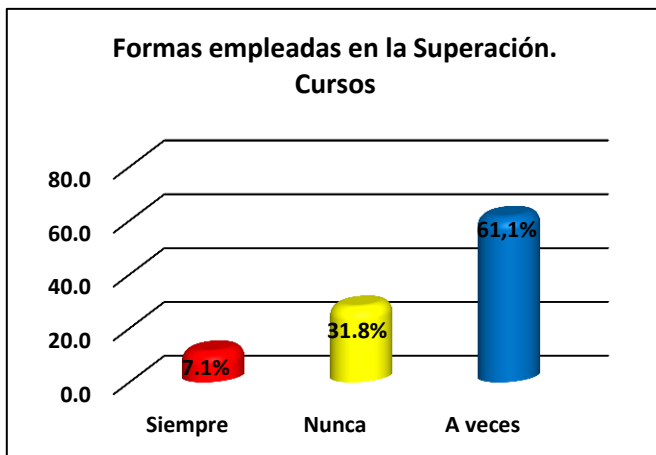
Las técnicas empleadas aportaron informaciones de inapreciable valor en función del proceso de la investigación que se realiza. Además permitieron determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con relación a la dirección de la superación basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos. De igual forma facilitaron el análisis del problema relativo a las insuficiencias en la dirección de la superación basada en las competencias profesionales. Permitieron el análisis participativo mediante la técnica de tormenta de ideas.

### **Discusión/resultados**

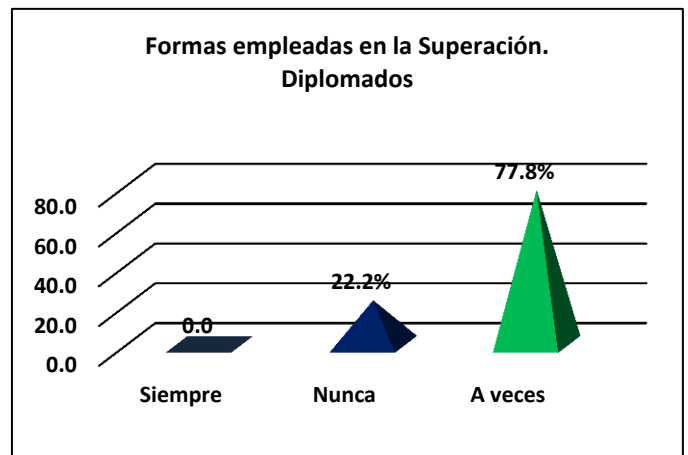
Los resultados principales del estudio realizado se centran en la encuesta aplicada para el diagnóstico relacionado con la dirección de la superación basada en las competencias profesionales de los entrenadores de Voleibol, a través de las diferentes vías existentes. La misma consta de (10) preguntas en las que los encuestados responderán mediante una escala de valores en los cuales se refleja el nivel de conocimientos alcanzado sobre el tema.

La primera pregunta que está relacionada con las diferentes formas de superación profesional que son empleadas en las actividades nacionales que se desarrollan con estos entrenadores, el 77,8% de la muestra considera que los diplomados son empleados a veces, en esta misma frecuencia son evaluados los seminarios con el 66,7%, así como los cursos y talleres con el 61,1%. Se refieren a la auto preparación como una forma que se emplea siempre por el 50% de la muestra.

**Gráfico No. 1.**



**Gráfico No. 2.**



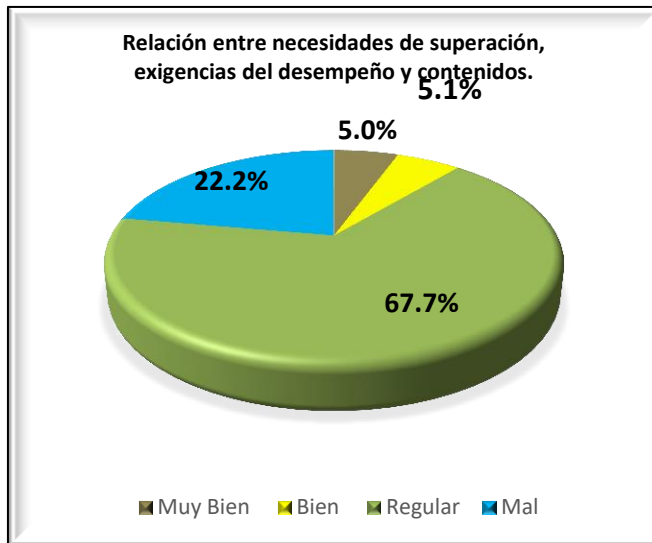
La segunda pregunta está relacionada con las instituciones que gestionan la superación de los entrenadores deportivos, donde se expresa que la Comisión Nacional de Voleibol (con el 77,8%) es la organización que gestiona en primer orden las acciones de preparación, secundado por las Escuelas de Iniciación Deportivas de las provincia con el 44,4% y las subdirecciones provinciales de docencia con el 22.2%.

Con relación a la selección de los entrenadores para participar en las actividades de carácter nacional planificadas, el 77,7% de los encuestados plantean que estos son seleccionados por interés de la Comisión Nacional de Voleibol y el 38,8% considera que son elegidos por intereses de la provincia en cuestión.

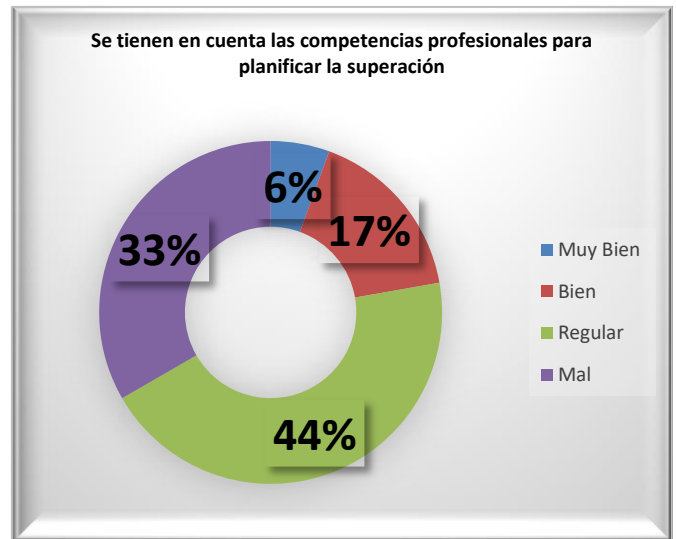
Mediante el estudio se evidenció que la relación que existe entre las necesidades de superación de los entrenadores, las exigencias del desempeño profesional y los contenidos que se

imparten, se evalúan por el 67,7% de los participantes de regular y con un 22,2% de mal. En relación con lo anterior se hace referencia a que las competencias profesionales necesarias para su desempeño no son tenidas en cuenta para la planificación y desarrollo del proceso de superación de estos entrenadores, evaluándolo de regular el 44,4% y de mal el 33,3%.

**Gráfico No. 3.**



**Gráfico No. 4.**

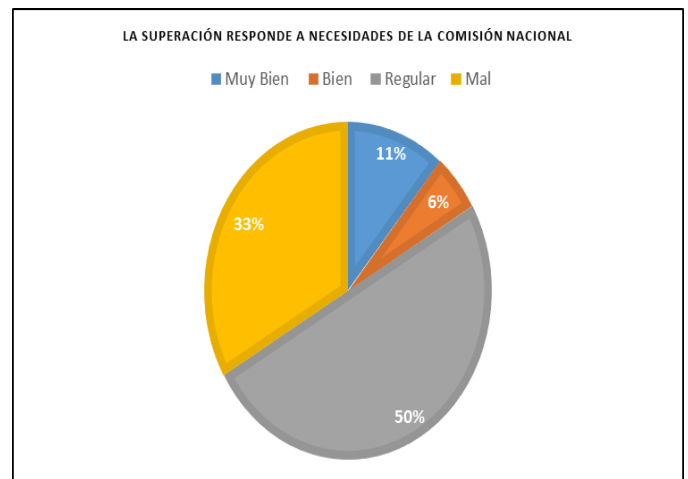
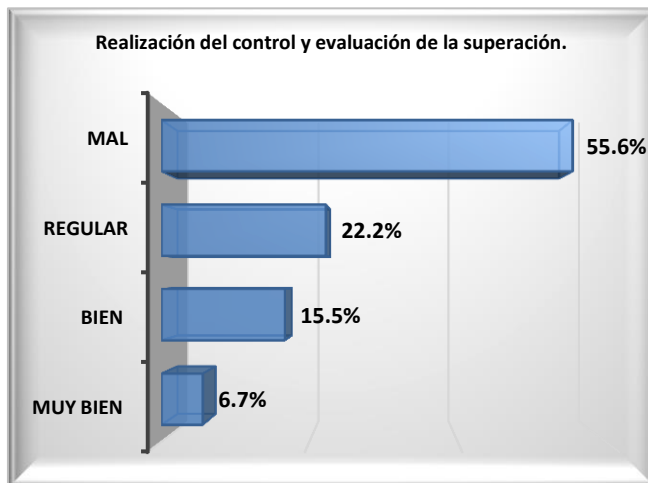


Ante la situación planteada del control y evaluación de la superación que reciben los profesores en cuestión, esta fue evaluada por los encuestados con el 22,2% de regular y el 55,6% de mal, evidenciando que no es efectivo el proceso de evaluación que se realiza una vez culminado las acciones de preparación. De igual forma es considerado por los participantes que las actividades de superación que se realizan con los entrenadores deportivos de Voleibol, responden a los intereses de la Comisión Nacional de Voleibol de la siguiente forma: el 50% de regular y 33,3% de mal.

En tanto los participantes en el estudio consideran que dentro de los temas que más son tratados en las acciones de superación en las que participan los entrenadores son los referentes a las reglas y el arbitraje con el 88,8%, los técnicos metodológicos con el 72,2% y las ciencias aplicadas con el 50%.

**Gráfico No. 5.**

**Gráfico No. 6.**



### **Análisis DAFO.**

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se consultaron expertos con más de 10 años de experiencia en la formación de atletas de alto rendimiento y la docencia, los que se pronunciaron sobre los aspectos positivos y negativos del objeto de estudio, hacia el presente interior y el futuro exterior, en un plazo de 18 meses y de ese encuentro emergieron 6 aspectos positivos presentes (FORTALEZAS) y 9 negativos presentes (DEBILIDADES), 5 positivos futuros (OPORTUNIDADES) y 4 negativos futuros (AMENAZAS), para un total de 24 aspectos.

En un segundo momento se realizó el análisis de la lista anterior para la búsqueda de consenso, aplicando la técnica de reducción de listado mediante el voto ponderado, lo que permitió ponderar las posiciones de preferencia de cada experto desde diferentes puntos de vista y una solidez de criterios en la determinación de 24 variables, donde se consideraron: 15 variables internas (6 Fortalezas y 9 Debilidades) y 9 variables externas (6 Oportunidades y 3 Amenazas).

En este paso se tuvo en cuenta el análisis de las relaciones que se establecen en cada cuadrante. En este sentido se coincide con el criterio del autor Pardo Fernández, A. (2005), al considerar "las fortalezas y debilidades como "variables internas del sistema" y las oportunidades y amenazas como "variables externas". La contrastación de filas contra columnas y de izquierda a derecha, permitió definir cuatro zonas o cuadrantes de interpretación, donde se ofrece una primera aproximación a las opciones estratégicas, a partir del cuadrante de mayor cantidad de impactos, arribando a los razonamientos siguientes:

La mayor intensidad de impactos (82) se encuentra en el cuadrante de las fortalezas y oportunidades, lo que determina como se realizará la gestión del objeto de estudio.



De esta forma podemos plantear que la situación actual que presenta la dirección del proceso de superación profesional de los entrenadores deportivos de Voleibol y su correspondencia con las exigencias del desempeño profesional para enfrentar la preparación deportiva, es propicia para realizar la propuesta, pues existe aceptación en cuanto a la necesidad de diseñar un sistema de acciones para la superación profesional, como un proceso construido con la participación de los implicados que poseen una vasta experiencia y nivel de preparación para enfrentar con potencialidades el cambio hacia la base.

Tomando en consideración los elementos presentados anteriormente y los criterios estudiados de diversos autores se infiere que las acciones que conforman el sistema son el resultado de análisis realizados por los autores teniendo en cuenta elementos de una propuesta metodológica que realiza el M. Sc. Carlos Alonso Echevarría para la superación de los profesores en ejercicio de la Enseñanza Técnica Profesional, así como de la concepción del trabajo metodológico del proceso docente educativo del autor M. Sc. Mario Gómez Ivizate y profundizando en el estudio de la propuesta de Sistemas de Talleres Metodológicos para la superación de los tutores de los profesores en formación en los combinados deportivos de la Dr. C. Ana Elías Rodríguez.

Sobre la base del estudio teórico concerniente al proceso de superación profesional, así como las diferentes herramientas metodológicas para su instrumentación y los resultados derivados del diagnóstico acerca de la dirección del proceso de superación profesional de los entrenadores deportivos de Voleibol, se propone el Sistema de Acciones para la modificación del objeto de investigación. El sistema que se propone presenta las características siguientes: carácter participativo, flexible y una función de Liderazgo. El contenido del sistema se estructuró en objetivo general, momentos, objetivos específicos y acciones que con el empleo de los correspondientes instrumentos metodológicos facilitará el proceso de aplicación.

## **CONCLUSIONES**

1. Existen varias conceptualizaciones que apuntan hacia la superación profesional como la formación continua de los egresados universitarios, determinándose así las tendencias para el desarrollo de este proceso en los profesionales de la Cultura Física y el Deporte.
2. A partir del diagnóstico para determinar el estado actual de la dirección del proceso de superación profesional de los entrenadores de Voleibol, se comprobó la existencia de insuficiencias en la planificación, organización, ejecución y control de dicho proceso que incide en el desempeño efectivo de los entrenadores.

3. Se constató la necesidad de elaborar el sistema de acciones, tomando en consideración los fundamentos teóricos – metodológicos de la Teoría General de Sistemas, las concepciones de la superación profesional y los resultados del diagnóstico para incidir de forma efectiva en la preparación de los entrenadores deportivos de Voleibol.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Arnold Marcelo y F. Osorio, 2003. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>
2. Castillejo Olán, R. (2004). La dirección de la Superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Holguín. Instituto Superior de Cultura Física.
3. CENCSUT. (2006). Modelo del perfil por competencia laboral. Centro Nacional de capacitación y superación del MICONS. Cuba.
4. Cuesta Santos, A. (2000). Gestión de Competencias. Monografía. Universidad Tecnológica de la Habana. Cuba.
5. De Armas Ramírez. y otros. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
6. González, Grisela de la Caridad. (2002). Formación de un profesional de alto nivel para la educación física y el deporte: la experiencia cubana. Acción Revista Cubana de No. 1.
7. Heredia Sarmiento, T. (2010). Estrategia pedagógica para la evaluación del impacto comunitario de la superación profesional de los directivos de los Combinados Deportivos. Tesis en opción del título académico de Máster en Actividad Física en la Comunidad. Granma. Facultad Cultura Física.
8. Maestres Cabrales, D. (2016). Estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares para la prevención de las lesiones. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
9. Nieto Almeida, L. (2005). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
10. Pardo Fernández, A. Matriz de Balance de Fuerzas Innovada (BAFI) Premio Anual de Salud 2005. Facultad de Ciencias Médicas, Guantánamo. Cuba. 2005.