

Título: “Ponderación del rendimiento deportivo de los baloncestistas escolares. EIDE Pedro Batista Fonseca”.

Autores: MSc. Fernando Pompa Bejerano.

MSc. Fernando Jesús Pompa Paneque.

Lic. Pedro Antonio Bruqueta Ros.

Palabras claves: Ponderación, Rendimiento deportivo, Entrenamiento deportivo.

Resumen.

Partiendo por reconocer que la argumentación sobre el rendimiento deportivo de los atletas y equipo a veces demuestra tener un basamento empírico, ya que se efectúa generalmente por los resultados de los test, pruebas y competencias de forma separadas, es decir, no se examinan de forma global o no se incluyen otros indicadores: morfológicos, funcionales y psicológicos, y para lograrlo es necesario realizar un procesamiento estadístico de media aritmética ponderada. Se define como problema: ¿Cómo ponderar el rendimiento deportivo de los baloncestistas escolares masculinos de la EIDE “Pedro Batista Fonseca” de Granma? Se formula como objetivo: Ponderar los resultados de los test, pruebas, competencias y los indicadores morfológicos, funcionales y psicológicos, que garantice un análisis integral y criterios exactos del rendimiento deportivo de los atletas y equipo de baloncesto escolar masculino de la EIDE “Pedro Batista Fonseca” de Granma. Se aplican los métodos: teórico, análisis y síntesis; empíricos análisis documentos, observación e interpretación de datos recogidos en hoja de cálculo Excel. Como resultado se logra un criterio exacto sobre el rendimiento deportivo de los atletas y equipo, se cumplen los principios de continuidad del proceso de entrenamiento (a largo plazo) y dirección con vista a logros superiores (a categoría superior).

Summary.

Splitting recognize, that argumentation on sports performance of athletes and team, sometimes proves have empiric base because test is made generally for results of competitions and form separated, that isn't take an examination in global way or don't

include another indicators: Morphologic, functional and psychological, and it's necessary accomplish a statistical processing of half a measured arithmetic to achieve. It defines as problem: How do ponder the sports performance of the school masculine basketball of the EIDE Pedro Batista Fonseca of Granma? It's formulated like objective: Pondering the results of them test, proofs, competitions and the morphologic, functional and psychological indicators that guarantee an integral analysis and exact criteria of the sports performance of the athletes and the equipment of school masculine basketball. The methods are applicable: Theoretician, analysis and synthesis; Empiric analyses documents, observation and interpretation of data picked up in spreadsheet Excel. As result get an exact opinion on the athletes' sports performance and equipment, the going-concern assumptions of the process of workout (in the long run) and direction looking out on superior achievements come true (to superior category).

Introducción.

La matrícula del equipo de baloncesto escolar en el curso 2019-2020 es el resultado del proceso de selección de talentos, niños con aptitudes que trascienden por el dominio técnico, desarrollo físico y logros en la competencia de la categoría 11-12 años. Ahora bien, para continuar elevando las habilidades y capacidades es necesario someter a dichos talentos a un proceso complejo, arduo, científico y pedagógico: el entrenamiento deportivo que proyectado a largo plazo por el entrenador, planificando los componentes de la preparación, la aplicación de los principios, leyes generales y específicas garantizan el rendimiento deportivo y su inicio en el alto rendimiento.

En la institución deportiva al finalizar el proceso de formación se realiza un análisis tanto individual como colectivo del equipo para conocer el rendimiento deportivo obtenido y determinar los atletas que avanzan, los promedios (que no alcanzan ganancias) y los ineptos que disminuyen dicho rendimiento deportivo, además las influencias para la continuidad del entrenamiento y la promoción a la categoría superior.

La argumentación sobre el rendimiento deportivo de los atletas y equipo a veces demuestra tener un basamento empírico, pues se efectúa generalmente por los resultados de los test, pruebas y competencias de forma separadas, es decir, no se

examinan de forma global o no incluyen otros indicadores: morfológicos, funcionales y psicológicos, por lo que es necesario realizar una ponderación.

Lo que permite definir como problema:

¿Cómo ponderar el rendimiento deportivo de los baloncestistas escolares masculinos de la EIDE “Pedro Batista Fonseca” de Granma?

Objetivo: Ponderar los resultados de los test, pruebas, competencias y los indicadores morfológicos, funcionales y psicológicos, que garantice un análisis integral y criterios exactos del rendimiento deportivo de los atletas y equipo de baloncesto escolar masculino de la EIDE “Pedro Batista Fonseca” de Granma.

Materiales y métodos.

Para la realización del trabajo se compilaron los resultados de los test de desarrollo físico, dominio técnico y táctico, las pruebas médicas, funcionales, psicológicas, el comportamiento en topes y competencias del periodo analizado, también se observaron indicadores esenciales como: la maduración sexual, la edad deportiva o tiempo en la categoría y la disciplina; se realizó una búsqueda bibliográfica para conocer los criterios que sobre el tema tienen los autores y se aplicó como procesamiento estadístico la media aritmética ponderada, se utilizó el método teóricos: análisis y síntesis y los métodos empíricos: análisis documentos, observación e interpretación de datos recogidos en hoja de cálculo Excel.

Se determinó como escala de puntuación para unificar los resultados de cada test, pruebas y observación de los caracteres morfológicos, funcionales y psicológicos y de esta manera lograr el procesamiento estadístico, la siguiente:

- 5.0 a 4.1 resultado alto.
- 4.0 a 3.1 resultado medio.
- 3.0 a 2.0 resultado bajo.

Caracterización de la ponderación de los resultados de los test y pruebas realizada al equipo escolar masculino.

Características morfológicas.

Peso: determinado por el peso ideal para el deporte y el entrenamiento, permite la ejecución de los movimientos o acciones se evalúa entre 5.0 – 4.1, alto, por debajo del peso ideal, 4.0 – 3.1, medio y por encima del peso ideal (sobrepeso), 3.0 – 2.0, bajo.

Talla: correspondencia con la normativa para la categoría: más de la talla establecida por posición, alto, en las establecidas, media y por debajo de las establecidas, bajo.

Somatotipo: incremento de las mediciones antropométricas específicas del deporte, alto, incremento en algunas de las mediciones antropométricas no específicas, medio y no incremento en las mediciones antropométricas, bajo.

Maduración sexual: manifestación acentuada de los caracteres sexuales primario y secundario, alto, manifestación acentuada de los caracteres sexuales secundarios, medio y no manifestación de los caracteres sexuales, bajo.

Características funcionales.

Aerobias: incremento en la capacidad vital, alto, pobre incremento en la capacidad vital, medio e insuficiente incremento en la capacidad vital, bajo.

Anaerobias: resultado de bien en las pruebas funcionales, alto, resultado de regular en las pruebas funcionales, medio y resultado de mal en las pruebas funcionales, bajo.

Desarrollo físico.

Fuerza: incremento en los índices de la fuerza muscular en brazos, tronco y piernas, alto, mejoras en los índices de la fuerza muscular en brazos, tronco y piernas, medio, insuficiencias en los índices de la fuerza muscular en brazos, tronco y piernas, bajo.

Rapidez: incremento en los índices de rapidez de reacción, gestual y de movimiento, alto, mejoras en los índices de rapidez de reacción, gestual y de movimiento, medio, insuficiencias en los índices de rapidez de reacción, gestual y de movimiento, bajo.

Resistencia: incremento en los índices de resistencia a corta, media y largas distancia, alto, mejoras en los índices de resistencia a corta, media y largas distancia, medio, insuficiencias en los índices de resistencia a corta, media y largas distancia, bajo.

Movilidad: incremento en los índices de la movilidad de brazos, tronco y piernas, alto, mejoras en los índices de la movilidad de brazos, tronco y piernas, medio, insuficiencias en los índices de la movilidad de brazos, tronco y piernas, bajo.

Desarrollo técnico-táctico.

Pase: ejecución con buena fluidez, sin errores, alto, ejecución con regular fluidez, algunos errores, medio, ejecución con mala fluidez y errores, bajo.

Drible: ejecución con buena fluidez, sin errores, alto, ejecución con regular fluidez, algunos errores, medio, ejecución con mala fluidez y errores, bajo.

Tiro al aro: ejecución con buena fluidez, sin errores, alto, ejecución con regular fluidez, algunos errores, medio, ejecución con mala fluidez y errores, bajo.

Rebotes: ejecución con buena fluidez, sin errores, alto, ejecución con regular fluidez, algunos errores, medio, ejecución con mala fluidez y errores, bajo.

Efectividad: buenos porcentajes, alto, regulares porcentajes, medio y malos porcentajes, bajo.

Acciones ofensivas: buen dominio y ejecución sin errores, alto, regular dominio y ejecución con algunos errores, medio, mal dominio y ejecución con errores, bajo.

Acciones defensivas: buen dominio y ejecución sin errores, alto, regular dominio y ejecución con algunos errores, medio, mal dominio y ejecución con errores, bajo.

Características psicológicas.

Voluntad: buena manifestación de los rasgos volitivos esenciales del deporte, alto, regular manifestación de los rasgos volitivos esenciales del deporte, medio. Mala manifestación de los rasgos volitivos esenciales del deporte.

Inteligencia: buena manifestación en el aprendizaje, ejecución y resolución de las habilidades y capacidades específicas del deporte, alto, regular manifestación en el

aprendizaje, ejecución y resolución de las habilidades y capacidades específicas del deporte y mala manifestación en el aprendizaje, ejecución y resolución de las habilidades y capacidades específicas del deporte.

Toma de decisión: oportuna y efectiva, alto, adecuada y efectiva, medio, inoportuna y no efectiva, bajo.

Conocimiento del baloncesto: buen dominio teórico del deporte, alto, regular dominio teórico del deporte, medio y mal dominio teórico del deporte, bajo.

Motivación: activa conducta en las actividades del deporte, alto, aceptable conducta en las actividades del deporte, pasiva conducta en las actividades del deporte, bajo.

Combatividad: activa dentro del juego, tope o competencia, alto, aceptable dentro del juego, tope o competencia, medio, pasiva dentro del juego, tope o competencia, bajo.

Disciplina: buen comportamiento en todos los entrenamientos, competencia y docencia, alto, regular comportamiento en todos los entrenamientos, competencia y docencia, medio, mal comportamiento en todos los entrenamientos, competencia y docencia, bajo.

Desarrollo.

Ponderación del rendimiento deportivo del equipo escolar masculino.

El equipo (13-15) escolar masculino están matriculados de 13 niños, de ellos dos con su último curso en la categoría y pasan de 9no a 10mo grado que representa el 15.38 %, tres en su segundo curso, pasan de 8vo a 9no que representa el 23.09 % y ocho con un curso, pasan de 7mo a 8vo grado que representa el 61.53 %, se logra la escalera, es decir, mayor cantidad de nuevo ingreso, se pudo lograr un cumplimiento de más del 90 % de lo planificado para la etapa mediante un proceso de entrenamiento deportivo arduo, complejo y sistemático.

Al analizar los resultados por los aspectos o indicadores planteados en el trabajo se tiene que el carácter morfológico: el peso, alcanza un promedio general de 3.8, resultado medio, producto de un niño con sobrepeso y el resto por debajo del peso ideal para el deporte; la talla, con el promedio de 2.8 para todos, resultado bajo, producto que cinco niños no alcanzan la estatura fijada para la categoría, bajo; cinco con estatura cerca de

la normativa, resultado medio y tres cumple la talla de la normativa, alto; el somatotipo, con el promedio de 3.1 resultado medio, debido a dos superan las mediciones antropométricas, resultado alto, un con incremento en algunas mediciones, medio y diez no aumentan en sus mediciones, bajo; la maduración sexual el promedio alcanza el 3.7 resultado medio debido a seis no tiene rasgos de maduración, bajo, cinco se observan signos secundarios de maduración, medio y dos con una maduración completa, alto; en conclusión de este carácter morfológico predomina lo antes visto mayor cantidad de niños que inician en el alto rendimiento y con edades de 12 o 13 años. El carácter funcional: los resultados de las pruebas funcionales dan que el rendimiento aerobio es de 3.3 resultado medio y el anaerobio 3.2, con igual efecto e idéntica conclusión a la anterior. Desarrollo físico: la capacidad condicional fuerza con 2.5 resultado promedio bajo, para todos; la rapidez, con promedio de 3.2, medio; resistencia 3.0, bajo y movilidad de 3.1, medio; aunque dos niños con buenos resultados, la mayoría precisan de grandes mejoras en el desarrollo de las capacidades física condicionales. Desarrollo técnico-táctico: los resultados obtenidos al ponderar los test físico fue: pase con 3.0, bajo; drible con 3.3, medio; tiro al aro con 2.8, medio; rebote ofensivo o defensivo 2.8; efectividad de los tiros al aro con 2.8; el dominio de las acciones ofensivas con 2.7 y el dominio de las acciones defensiva con 2.6 catalogados como bajo; se puede concluir que dos niños con un provecho alto, el resto necesitan de mejoras en el desarrollo técnico y las acciones tácticas ofensiva y defensiva. En la ponderación de las pruebas y observaciones del carácter psicológico se obtuvo que la voluntad alcanzó resultado de 3.08, bajo; inteligencia de 3.9, medio; la toma de decisión de 3.08, bajo; la motivación 4.0, medio; conocimiento teórico del baloncesto de 3.5, medio; la combatividad en el juego de 3.08 bajo; la disciplina de 3.6 medio. En conclusión el rendimiento deportivo del equipo se puede catalogar de medio, recayendo en la mayor cantidad de niños (12 y 13 años) que inician en el alto rendimiento, se debe continuar mejorando en los indicadores de desarrollo físico, técnico-táctico, funcional y psicológico; dos niños con rendimiento deportivo alto promueven a la categoría juvenil y el resto continúan el entrenamiento y permite determinar para el próximo macrociclo los componente de la preparación a mejorar en busca de un mejor provecho.

Ponderación individual del rendimiento deportivo del equipo escolar masculino.

Lázaro A. Casanova Chaveco. El rendimiento deportivo es de 4.37, alto, aunque la talla es baja, el desarrollo físico, técnico-táctico, comportamiento en tope y competencia es bueno, debe mejorar en la efectividad, pasa a la categoría superior o juvenil.

Jorge L. Martínez Matos. El rendimiento deportivo es de 4.50, alto, aunque la talla, el desarrollo físico, técnico-táctico, comportamiento en tope y competencia es medio, debe mejorar en la efectividad, pasa a la categoría superior o juvenil.

Ezequiel Bécquer Sánchez. El rendimiento deportivo de 3.87, medio, se mantiene en la categoría escolar otro curso, el desarrollo físico, en lo técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos se evalúan de medio, debe mejorar en la fuerza muscular, pase y acciones defensivas.

Jonathan de la Paz Carlés. El rendimiento deportivo de 3.33, medio, se mantiene en la categoría escolar otro curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones defensivas.

Roberto C. Fernández Vargas. El rendimiento deportivo de 2.54, bajo, se mantiene en la categoría escolar otro curso, por los resultados de los indicadores y comportamiento en topes y competencia no debe pasar a la categoría inmediata superior. (Juvenil)

Julián C. Durañona Arcaya. El rendimiento deportivo de 3.20, medio, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones defensivas.

Brandohn D. Naranjo Guilarte. El rendimiento deportivo de 2.41, bajo, se mantiene en la categoría escolar otro curso, por los resultados de los indicadores y comportamiento en topes y competencia no debe pasar a la categoría inmediata superior. (Juvenil)

Jonathan Bécquer Sánchez. El rendimiento deportivo de 3.0, medio, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar

en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones ofensiva y defensiva pues su proyección a largo plazo permite un trabajo perspectivo.

Alexei Luis Batista Guevara. El rendimiento deportivo de 3.41, medio, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones ofensiva y defensiva pues su proyección a largo plazo permite un trabajo perspectivo.

Rolando Rabí Fernández. El rendimiento deportivo de 2.81, bajo, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones ofensiva y defensiva, pues su proyección a largo plazo permite un trabajo perspectivo.

Jordan Rafael Escobar Tamayo. El rendimiento deportivo de 2.41, bajo, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones ofensiva y defensiva, pues su proyección a largo plazo permite un trabajo perspectivo.

Leandro A. Jiménez Sánchez. El rendimiento deportivo de 2.75, bajo, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones ofensiva y defensiva, pues su proyección a largo plazo permite un trabajo perspectivo.

Brayan M. Escalona Escalona. El rendimiento deportivo de 2.54, bajo, se mantiene en la categoría escolar por dos curso, el desarrollo físico, el técnico-táctico e indicadores morfológicos, funcionales, médicos, y psicológicos predomina el nivel bajo, debe mejorar en la fuerza muscular, pase, toma de decisión y acciones ofensiva y defensiva, pues su proyección a largo plazo permite un trabajo perspectivo.

Conclusiones.

1. La ponderación de los test, pruebas, indicadores morfológicos, médicos y psicológicos permite la determinación del rendimiento deportivo en alto, medio y bajo, de una manera exacta tanto individual como del equipo.
2. Se garantiza una mejor planificación para el próximo macrociclo en correspondencia a los indicadores y componentes de la preparación del deportista que requieren mayor atención y priorización en el entrenamiento sistemático.
3. Se garantiza el cumplimiento de los principios de la continuidad del proceso de entrenamiento (a largo plazo) y la dirección con vista a logros superiores deportivo de atletas y equipo. (promoción a categoría superior)

Recomendación.

1. Continuar el estudio sobre el rendimiento deportivo en las baloncestistas escolares y atletas de la categoría juvenil.

Bibliografía.

1. Forteza de la Rosa, A. y A. Ranzola Riba (1988) "Bases metodológicas del entrenamiento deportivo". Editorial Científico-técnica. Ciudad de la Habana. Cuba.
2. Romero Esquivel, R.J. y A.E. Bacali Garrido (2014) "Metodología del entrenamiento deportivo. La Escuela Cubana". Editorial Deporte. la Habana. Cuba.
3. SPSS. 11.5 "Elementos de estadística descriptiva. Media Aritmética". Documento Word.