

Título: Estrategia de enseñanza para el aprendizaje de habilidades técnico-tácticas del fútbol en niños.

Autor: Efraín Toirac González. Máster en ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Profesor auxiliar de la UCCFD Manuel Fajardo. Departamento Deportes con pelota. efraintg@uccfd.cu; paciencialawton@gmail.com

Sergio Arquímedes Milán Olivera, Doctor en ciencias de la Cultura Física. Profesor auxiliar de la UCCFD. Departamento Cultura Física Terapéutica. Profesor auxiliar de la UCCFD. oliverasergio65@gmail.com.

Resumen

El insuficiente desarrollo de habilidades técnico-tácticas en los niños que se inician en la práctica organizada del Fútbol conllevó al autor a trazarse como objetivo elaborar una estrategia de enseñanza deportiva con niños que se inician en la práctica organizada del fútbol para que alcancen un aprendizaje eficiente de las habilidades técnico-tácticas. En este sentido, se realizó un estudio no experimental utilizando métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos-estadísticos. Con la utilización del método de criterio de expertos, se pudo confirmar que la estrategia de enseñanza de las habilidades técnico-tácticas es aplicable en la práctica y es una propuesta eficaz para la enseñanza de las habilidades técnico-tácticas del fútbol en jugadores iniciantes habaneros, teniendo en cuenta las características del fútbol y su lógica interna.

Palabras claves: Fútbol, Habilidades técnico-tácticas, Enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Summary

The insufficient development of technical tactical abilities in the children that become initiated in the practice organized of football bore the author to be drawn like objective to elaborate a strategy of sports teaching with children that are initiated in the practice organized of football in order that they attain an efficient learning of the technical tactical abilities. In this sense, a study came true not experimental utilizing methods of the theoretic level, empiricist and statistical mathematicians. With experts' utilization of the method of opinion, the fact that the strategy of teaching of the technical tactical abilities is applicable in practice and an efficacious proposal for the teaching of the technical

tactical abilities of the football in players is Habana starters could confirm itself, taking into account the characteristics of football and his internal logic.

Key words: Football, technical tactical abilities, Teaching and learning of football.

Introducción

La enseñanza del fútbol en nuestro país ha sido tradicionalmente concebida como un proceso de transmisión de las técnicas básicas del juego, entrenándolas de forma general de una forma descontextualizada del juego y privilegiando los entrenadores la realización de los elementos técnicos con énfasis en el aspecto motor, de un forma estereotipada y mecánica, y dejando a un lado los aspectos que relacionan al gesto técnico con su uso en la práctica, es decir, el contexto de juego. González (2011) cita a Griffin y Butler 2005, “Esto lleva implícito unas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre lo cognitivo y estratégico que en muchas ocasiones no se superan”.

Mejorar esa deficiencia debe ser una de las preocupaciones que debe tener todo entrenador de fútbol, que desea que sus jugadores aprendan a jugar fútbol y dominen todas las habilidades deportivas de ese deporte, para que este aprendizaje se realice de una forma eficiente. Para el logro de este aprendizaje eficiente es necesario que se aplique el principio de mantener en los entrenamientos la lógica de la actividad que se realiza, es decir, las características del fútbol y los rasgos de su lógica interna.

Tagliaferri (2018), plantea que el fútbol es una actividad deportiva de equipo o conjunto de gran participación, de cooperación-oposición interactuando dentro de un terreno de juego en común, abierto y acíclico, de gran incertidumbre, con preponderancia táctica.

La lógica interna será el modo peculiar (característico, distintivo, típico) en cómo están predeterminadas las acciones motrices de todo juego deportivo (Lagardera y Lavega, 2003). Por tanto, según Hechavarría (2019) los parámetros configuradores de la lógica interna del juego de fútbol son: las reglas, los participantes, el balón, el espacio y tiempo; las cuales condicionan otra de mayor complejidad: la comunicación motriz.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, se asume a Ray (2017) que plantea que “El jugador de Fútbol debe de estar dotado de una serie de recursos motrices específicos, regirse por ciertos principios de eficacia biomecánica y utilizarlos de forma inteligente para adaptarse a las exigencias del juego.”

Con referencia a lo anterior, las habilidades del fútbol tienen como características que son globales. Son del tipo de habilidades abiertas y de regulación externa o mixta, También son predominante perceptivas y de toma de decisiones elevada. Por tanto, los procesos cognitivos se erigen como primordiales en el desarrollo del juego de fútbol y han de ser tenidos muy en cuenta en la enseñanza y entrenamiento del mismo. (Vegas, 2006)

Para analizar con profundidad las características que tiene el proceso de iniciación del fútbol en la provincia La Habana se realizó una caracterización utilizando una triangulación metodológica.

Como resultado de la triangulación efectuada, se constató que el proceso de iniciación de los niños en la práctica organizada del fútbol de La Habana exige un perfeccionamiento, ya que las tareas de enseñanza que se realizan no cumplen con la lógica interna del fútbol. Esto se sintetiza de la siguiente manera:

Acerca de los conocimientos teóricos sobre el proceso de enseñanza del fútbol, se identificó que:

- Los entrenadores, de forma general, tienen un nivel bajo del conocimiento declarativo sobre el tema.
- En las clases se utiliza una estrategia práctica-metodológica analítica, secuencial y repetitiva que provoca una enseñanza aislada y descontextualizada de los elementos técnicos.

Acerca de los aspectos metodológicos de la enseñanza del fútbol, se identificó que:

- Los entrenadores, utilizan principalmente los métodos de enseñanza clásicos, como el método de juego y el de repeticiones del ejercicio y sus variantes.
- En las clases de entrenamiento, no se usan en su mayoría los métodos activos, principalmente por desconocimiento sobre los mismos.
- Al seleccionar métodos a utilizar, los entrenadores tienen en cuenta parámetros importantes, pero sin analizar otros aspectos como son las características y estructura del juego de fútbol.
- Los entrenadores no son capaces de planificar actividades que estén en permanente contacto con el contexto global y real del juego.

Acerca de la forma de intervención de los entrenadores, se identificó que:

- En las clases de entrenamiento toda la responsabilidad es del profesor, solo se utiliza el estilo de enseñanza del mando directo, que provoca que los niños asumen un rol pasivo y dependiente de las orientaciones de los profesores.
- No proponen tareas y actividades que sean verdaderamente motivantes para que sus alumnos se involucren en el aprendizaje del fútbol .

Los aspectos antes mencionados constituyen la demostración de la siguiente **problemática**: Ineficiente aprendizaje de habilidades técnico-tácticas del fútbol en los niños que se inician en la práctica organizada de este deporte, producto a la desarticulación del proceso enseñanza con la lógica interna del juego.

Para darle solución a esta problemática, se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo lograr que los niños que se inician en la práctica organizada del fútbol alcancen un aprendizaje eficiente de las habilidades técnico-tácticas del juego?

En este sentido, la investigación se traza el siguiente **objetivo general**:

Elaborar una estrategia de enseñanza deportiva para que los niños que se inician en la práctica organizada del fútbol alcancen un aprendizaje eficiente de las habilidades técnico-tácticas del juego.

Materiales y Métodos

Para dar cumplimiento al objetivo se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos y técnicas de investigación. El método analítico-sintético para determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades técnico-tácticas del fútbol, la inducción-deducción para la elaboración de instrumentos, la interpretación de los resultados obtenidos y para la elaboración de las conclusiones.

La triangulación metodológica se empleó para caracterizar el proceso de enseñanza de las habilidades en futbolistas de la provincia La Habana, utilizando la observación para tener una percepción de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación y la entrevista para constatar la dinámica pedagógica utilizada en la enseñanza deportiva. Mediante el análisis documental, se exploró las informaciones contenidas en el sistema de clases planificadas por los profesores.

En la elaboración de la estrategia de enseñanza se utilizó la modelación para fundamentar las relaciones que se dan entre las categorías y el sistémico-estructural-funcional en el diseño del subsistema metodológico de la estrategia.

En la valoración de la calidad de la concepción teórica y posible aplicación práctica de la estrategia se utilizó el criterio de experto, empleando la metodología Delphy.

En el procesamiento de los resultados se aplicaron métodos de la estadística descriptiva, la distribución empírica de frecuencias, y de los métodos de la estadística inferencial, el coeficiente de concordancia de rangos de Kendall.

Estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas del fútbol en niños

La organización y transformación del proceso de enseñanza deportiva con niños que se inician en la práctica organizada del fútbol parte de la identificación de las categorías que la dinamizan, las dimensiones e indicadores que las particularizan y establecen movimientos que connotan la cualidad emergente de orden superior referidas al proceso como totalidad. Siendo así, el cuerpo categorial de la estrategia de enseñanza deportiva está sustentado en las categorías aprender jugando y enseñar jugando.

La categoría aprender jugando representa el proceso de adquirir los conocimientos por parte de los jugadores de fútbol y se configura a partir de la relación dialéctica que se da entre las dimensiones: comprensión, desempeño y decisión.

La comprensión caracteriza el conocimiento declarativo (teórico, que puede ser intuitivo o enseñado) que el niño demuestra sobre el juego. El desempeño caracteriza el conocimiento procedimental (práctico) que el niño demuestra en el juego. La decisión caracteriza el conocimiento estratégico que posee el niño y las soluciones alternas que pueden ofrecer los niños en una determinada situación espacio-temporal-motriz.

Por otra parte la categoría enseñar jugando representa el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los jugadores de fútbol y se configura a partir de la relación dialéctica que se da entre las dimensiones: lo racional, lo lúdico y lo evolutivo.

Lo racional se caracteriza por la necesidad de que el proceso de enseñanza esté fuertemente relacionado con las características que posee el fútbol y las características que posee el practicante que se acerca al deporte. Lo lúdico se caracteriza por la exigencia de adaptar el juego de fútbol al niño y no obligar al infante a adaptarse al

juego de los adultos. Lo evolutivo se caracteriza por la pretensión de que para ayudar al niño a evolucionar del período de operaciones concretas al de operaciones abstractas, los juegos con organización específica y progresión de estímulos se convierten en una acción pedagógica sistemática, compleja y global sobre el estado físico, técnico-táctico y socioafectivo del jugador.

Finalmente, la articulación dialéctica que se establece entre las categorías analizadas del proceso de formación de habilidades técnico-tácticas del fútbol, va a identificar como cualidad emergente, de orden superior, referida al proceso como totalidad al enfoque activo-global-integrado.

El enfoque metodológico es activo porque en todo el proceso el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el entrenador utilizará las aportaciones del aprendizaje desarrollador.

Es global ya que pone especial énfasis en partir de situaciones de enseñanzas próximas al juego real, muy cercanas a la lógica interna del juego de fútbol. El entrenador utilizará la amplia gama de modelos y métodos de enseñanza existentes, pero con énfasis en la utilización de los llamados alternativos.

Es integrado porque la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos y de las acciones tácticas se realiza de manera conjunta y simultánea a través del juego.

La estrategia se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.

Su estructura está determinada por un objetivo general, cuatro etapas que establecen el diagnóstico, la organización, implementación y evaluación de las acciones.

La estrategia de enseñanza se confeccionará con la visión de tener jugadores con una elevada inteligencia táctica para desempeñarse con eficacia y efectividad en las diferentes categorías del fútbol. Por tanto, se planifica esta estrategia con la misión de formar jugadores con un dominio básico de los componentes fundamentales de la técnica-táctica del fútbol, que le permita un comportamiento efectivo e inteligente capaces de solucionar los múltiples problemas que se presentan constantemente en el juego.

El objetivo de la estrategia estará encaminado a formar en los jugadores principiantes las habilidades técnico-tácticas del fútbol teniendo en cuenta la lógica interna del deporte.

Etapas de diagnóstico

Las acciones encaminadas a la etapa de diagnóstico estarán dirigidas a los entrenadores y alumnos que participaran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su objetivo consiste en determinar cuáles son las potencialidades y dificultades que presentan los entrenadores y los principiantes con vista a un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie que los jugadores principiantes adquieran las habilidades técnico-tácticas del fútbol teniendo en cuenta su lógica interna.

Etapas de Planeación

La etapa de planeación se realiza a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico y tiene como objetivo propiciar el desarrollo adecuado de los jugadores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la planificación de las acciones que permitan su dirección. En esta etapa se crean todas las condiciones para la garantía de una aplicación adecuada de la estrategia.

Etapas de instrumentación e implementación

Esta etapa tendrá cuatro fases, que están relacionadas con las categorías del fútbol (6-7 años, 8-9 años, 10-11 años y 12-13 años). Estas fases también se dividirán en dos ciclos para permitir que los niños cumplan los objetivos de cada fase en función de su desarrollo y maduración y no por su edad.

En cada fase los jugadores deben aprender diferentes contenidos, entre los que se encuentran los principios tácticos del fútbol, las habilidades motrices deportivas y las formas jugadas (acciones tácticas) utilizando como medio competitivo, donde aplicar todos los contenidos, los diferentes tipos de fútbol (desde fútbol 3x3 hasta fútbol 11x11).

Para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice teniendo en cuenta la lógica interna del fútbol, se utilizará un sistema de tareas que permita trabajar de forma simultánea diferentes factores que intervienen en el juego de fútbol, como son la percepción de los diferentes estímulos que se dan dentro del juego de

fútbol, la toma de decisiones en el juego y la ejecución de las acciones motrices, garantizando además un enorme volumen de estas tareas donde se entrenen los procesos cognitivos de la acción motriz y la presencia de estímulos presentes en el propio juego de fútbol.

Las tareas se aplicarán utilizando los principios de la enseñanza desarrolladora, con el empleo de los diferentes métodos de enseñanza, con preferencias para los métodos activos y globales.

Etapas de evaluación

La evaluación en cada ciclo y etapas de la estrategia se regirá por las fases que propone Blázquez (1988). Primero una evaluación inicial, donde realizaremos una entrevista a los jugadores y un juego en situación real. La evaluación progresiva en el transcurso de cada de las etapas, donde se analizará el progreso de los jugadores en cada uno de los contenidos de la estrategia.

Y por último una evaluación sumativa, que se realizará al final de cada etapa, para emitir un juicio valorativo integral del proceso de aprendizaje.

Valoración de la estrategia de enseñanza

El grado de competencia de los expertos seleccionados, a partir de la autovaloración que realizaron los mismos sobre su nivel de conocimiento en torno al problema de la investigación, se comportó de la siguiente forma: 13 de los expertos poseen un nivel de conocimiento (kc) alto sobre el tema; y el resto (3), un coeficiente medio.

El 100% de los expertos tiene más de 10 años de experiencia como entrenadores de fútbol. De ellos, siete son actualmente entrenadores de fútbol, uno es metodólogo de la Comisión Nacional y ocho están ejerciendo como profesores universitarios de fútbol. Además tres de los expertos son doctores en ciencias de la Cultura Física, nueve son Máster en entrenamiento deportivo para la alta competencia, uno es especialista de postgrado en fútbol y tres licenciados en Cultura Física.

Para la valoración de la estrategia de enseñanza se elaboró una encuesta donde los expertos valoran sus opiniones mediante la escala Likert. De modo que se definieron 14 indicadores, agrupados en tres dimensiones, referidos a la dimensión teórica, la dimensión metodológica y la dimensión práctica u operacional.

En el total de las tres dimensiones, los expertos la valoraron de muy adecuado en un 55,4%, de bastante adecuado de un 44,2% y de adecuado a un 0,4%. No siendo valorado ningún indicador de poco adecuado y nada adecuado. En el análisis del coeficiente de concordancia de Kendall W, deja ver grados de concordancia al obtenerse un valor de $W = 0,362$.

El criterio de experto nos permite asegurar la factibilidad de la concepción teórica la estrategia de enseñanza, convirtiéndose en una propuesta eficaz para la enseñanza de las habilidades técnico-tácticas del fútbol en jugadores iniciantes habaneros, teniendo en cuenta las características del fútbol y su lógica interna.

Conclusiones

1. De la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas en la iniciación al fútbol de La Habana permitió identificar las dificultades que a nivel teórico, metodológico y práctico se presentan en el proceso de enseñanza del fútbol, las cuales no permiten que se enseñen a los futbolistas teniendo en cuenta las características del deporte, su lógica interna, y por tanto, incurran en una incorrecta aplicación de las habilidades motrices específicas en situaciones de juego reales, tengan incapacidad para pensar y elaborar soluciones técnico-tácticas propias en el juego y transferir sus habilidades a situaciones nuevas.
2. La estrategia de enseñanza ha sido diseñada a partir del razonamiento de las categorías aprender jugando y enseñar jugando que a su vez son contentivas de aquellos indicadores y propiedades que permiten interpretar y comprender el objeto transformado, cuya significatividad informativa relacional se concreta en un enfoque activo, global e integrado, que como novedad científica sirve para sistematizar las tareas y acciones de los profesores de fútbol y aprendices de futbolistas.
3. La estrategia de enseñanza para la formación de las habilidades técnico-tácticas del fútbol en jugadores iniciantes de La Habana, se valoró a través de las respuestas ofrecidas en el criterio de expertos donde demostraron la pertinencia de la estrategia de bastante adecuada.

Bibliografía:

1. Arda, T y Casal, C. (2003). Fútbol: Metodología de la enseñanza del fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.

2. Blázquez, D. (1988). Evaluar en la educación física. Editorial Gymnos. Barcelona.
3. Garganta, J. y J, Pinto. (1997). La enseñanza del fútbol. En: Graça, A. y Oliveira, J. (Segunda edición). La enseñanza de los juegos deportivos. (pp.95-136) Barcelona. Editorial Paidotribo.
4. González, S. (2010). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Tesis doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha. España.
5. González, S. (2011). Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). Revista de Psicología del Deporte 2011. Vol. 20, núm. 1, pp. 79-97.
6. Hechavarría, D. (2019). La dirección del aprendizaje de la táctica colectiva en el fútbol 14-15 años. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.
7. Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
8. Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. Lecturas Educación Física y Deportes, Año 4 (No. 13). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/> Revista digital.
9. Ray, L. (2017). Sistema de control del talento de juego para la selección de talentos en el Fútbol de base. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias de la cultura física. Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.
10. Tagliaferri, E. (2018). El mejor entrenamiento de fútbol: Aprender las claves del juego. Recuperado de <https://entrenadorfutbol.es>
11. Vegas, G. (2006). Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base. Tesis doctoral. Universidad de Granada.