

Primera Conferencia Online de Ciencias aplicadas al Deporte de Alto Rendimiento (COCAR 2020)

Título: Actualidades en el estudio de la acción táctica.

Autora:

MsC. Anelin Dayris Rodríguez Olivera. Psicóloga Equipo Judo Femenino. Aspirante a Investigador. Profesor Instructor. Estudiante Doctorado en Ciencias Psicológicas de la Universidad de La Habana. Instituto de Medicina del Deporte. Cuba.

Resumen

La psicología del deporte en su afán por “conocer y hacer óptimas las condiciones internas del deportista –a tenor de las peculiaridades de la actividad- con el propósito de lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación” (González, 2013), despliega todo su arsenal científico en el logro del éxito deportivo. El entrenamiento táctico ha sido un tema recurrente en el deporte de alto rendimiento en tanto se considera como una de las fuentes más importantes para contribuir al logro de resultados relevantes. El presente estudio tiene como objetivo conocer los referentes teóricos actualizados que favorecen tratamiento de la acción táctica desde la psicología deportiva, con motivo de utilizarlos como fuentes dentro del proceso de preparación psicológica del deportista con el fin de poder desarrollar la predicción del comportamiento competitivo. Se revisaron fuentes bibliográficas que recogen las investigaciones más relevantes de los últimos diez años y los resultados arrojaron que los enfoques más representativos son el cognitivo y el ecológico en el abordaje de este fenómeno, utilizando la percepción como fuente de análisis más importante. Son más numerosas las investigaciones en deportes de equipo que en los de combate.

Palabras Clave: acción táctica, enfoques cognitivo y ecológico, percepción.

Introducción

La psicología del deporte cubana en su intento por favorecer el éxito deportivo mantiene sus estudios científicos centrados en la búsqueda de novedosas formas de intervención que se identifiquen con los nuevos tiempos.

Las investigaciones sobre acción táctica en los deportes de alto rendimiento son numerosas y poseen diversas características en dependencia de las particularidades de cada equipo; pero todas coinciden en potenciar en el deportista respuestas rápidas en condiciones complejas de la actividad. No es secreto que un objetivo perseguido por todos es lograr una expresión cada vez más acertada de las acciones técnico-tácticas en las competencias y como consecuencia mantener los lugares en el podio de los eventos multidisciplinarios.

Teniendo como esencia los principios del materialismo-dialéctico de la personalidad cimentados por el enfoque sociocultural desarrollado por Vygotski (1987) (González, 2013; Ordoqui, 2020), el psicólogo deportivo cubano busca comprender la realidad del deportista en su relación con el medio que lo rodea y condiciona significativamente.

Es importante destacar que el psicólogo tiene la responsabilidad de orientar, recomendar e intervenir directa o indirectamente sobre las disímiles situaciones que tengan lugar en cada uno de los equipos que atienda, pero el entrenador ha de ser el centro del proceso pedagógico. El primero aporta la “brújula” psicológica que ha de orientar el rumbo del proceso pedagógico (González, 2018).

En la intención de estimular el desempeño táctico, el psicólogo debe tener presente las cualidades y recursos técnicos que posea el deportista y analizar “no la acción de ajuste técnico, sino el ajuste de dicha interacción con la situación, en la que hay oponentes” (Pérez y Estrada, 2018). Se trata de entender lo psicológico no dentro del sujeto, y sí en la relación que establece lo fisiológico con el ambiente (Pérez, 2001). Así pueden diseñar los procedimientos de intervención con mejor asertividad.

Materiales y métodos

Situación problémica

La preparación táctica en los deportes de alto rendimiento constituye un factor fundamental para garantizar el éxito deportivo. Los deportes de equipo y de combate que tienen entre sus características psicológicas el empleo de las acciones tácticas, a lo interno de ambos, se manifiestan de manera diferente. En los deportes de equipo hasta un simple aficionado puede entender la situación táctica que acontezca en un momento determinado del juego, pues con la distribución de los jugadores dentro del terreno o tabloncillo es posible conocer las posibilidades de realizar acciones ofensivas y defensivas.

En los deportes de combate como el judo, por ejemplo, el estudio de las acciones tácticas resulta más complejo por la presencia de las acciones kinestésicas a partir de la fuerza que se emplea entre contrincantes. En función de los desplazamientos y los kumis-kata (agarres) es posible tener una idea de la acción que va a acontecer, sin embargo, sólo los que están dentro del tatami pueden identificar la intención del contrario y anticiparse a dicha acción con un movimiento de ataque o defensa.

En la búsqueda de nuevas formas para lograr afrontar el entrenamiento de las acciones tácticas en deportes de combate surge la interrogante de conocer ¿Qué referentes teóricos sustentan el estudio de la acción táctica en la actualidad?

Tipo de estudio

Este es un estudio exploratorio según Hernández (2014) donde se analizan los referentes bibliográficos que han abordado las diferentes variables empleadas para la investigación de las acciones tácticas desde los enfoques cognitivos y ecológico en los deportes.

Procedimiento

Se buscó bibliografía relacionada con diferentes palabras claves como táctica, acción táctica, comportamiento y entrenamiento tácticos en las revistas más reconocidas dentro del ámbito de la psicología del deporte y se realizó un análisis de los principales temas abordados desde los enfoques cognitivo y ecológico que han realizado aportes al desarrollo de la acción táctica de los deportistas.

Desarrollo

Una de las ideas más relevantes y que apoya la autora es que “la acción deportiva en el juego es una acción táctica, inexorablemente relacionada con la calidad del arsenal de recursos técnicos que se posea” (Vidaurreta, 2014). “La técnica está relacionada con la forma en que ejecutamos las acciones, y la táctica está relacionada con la toma de decisiones, al escoger de realizar una y no otra acción en función de la actuación de nuestros compañeros y los adversarios” (García, R. 2013).

No debe verse la táctica como un elemento interno del deportista sino en la relación que se establece con los diferentes estímulos provenientes del oponente con los que interactúa en la práctica deportiva (Pérez y Estrada, 2018).

Los enfoques más destacados en el estudio de la acción táctica en los deportes son el enfoque cognitivo y enfoque ecológico.

Estos enfoques de estudio “que parten inicialmente de supuestos diferentes. Por un lado, está la perspectiva cognitivista, cuyo origen se encuentra en la perspectiva del procesamiento de la información, y que considera que la acción táctica está guiada fundamentalmente por el conocimiento y que, de alguna forma, una gran parte de la respuesta táctica está previamente en la mente del jugador. Y, por otro lado, está la perspectiva de los sistemas dinámico-ecológicos que entiende que la acción táctica emerge de la interacción deportista-contexto y que la información no debe considerarse como conocimiento que está previamente en la mente del deportista” (López y Sargatal, 2014).

Como parte del enfoque cognitivista uno de los autores más destacados es Mahlo (1970) quien fue el primero en señalar el término “acción táctica” en vez de táctica. De ahí que “entendemos la “táctica” como una “acción” y no como una propiedad intrínseca al sujeto ajena a la forma de intervención en el contexto concreto” (López y Sargatal, 2014).

Este autor propone la evaluación de las acciones tácticas a partir de modos de observar y cuantificar las acciones técnicas que suceden en los juegos deportivos, realizando un análisis exhaustivo de cada una de ellas. Introduce un importante término que es: “fases de la acción táctica”, compuestas por la

percepción y análisis de la situación, la solución mental del problema y la solución motriz (Mahlo, 1970).

Autores como Anguera, Blanco, Losada y Hernández (2000), Anguera y Hernández (2014), y Hernández, Castellano, Camerino, Jonsson, Blanco, Lopes y Anguera (2014) proponen una metodología observacional que permite el análisis de las acciones realizadas durante los entrenamientos y competencias a partir de software avanzados que evalúan los patrones comportamentales y permiten las zonas donde se debe enfocar el trabajo táctico.

La metodología observacional ha sido empleada en deportes de equipo (Ortega, Giménez y Olmedilla, 2008), y de combate (Camerino, Prieto, Lapresa, Gutiérrez-Santiago y Hílano, 2014). Este tipo de estudios favorece que el deportista concientice los errores que comete, así como los aciertos.

Como parte de la selección de talentos también se han encontrado trabajos que permiten reconocer determinadas características en los deportistas noveles para poder acceder a equipos formales de actividad deportiva (Buscà y Riera, 1999; Gimeno y Guedea, 2001).

Entre los métodos más empleados en el deporte se encuentra la presentación de imágenes y de videos (Moreno, del Villar, García, Gil y Moreno, 2011; Cañabate, Fernández, Lara y Ruiz 2016; Castejón y López, 2000; Rojas, Vidaurreta y Jiménez, 2016), que mediante el análisis declarativo y procedimental se busca la concientización en los deportistas de sus acciones tácticas y los errores que comete durante estas.

El estudio de la toma de decisiones en el deporte es otras de las aristas mayormente estudiada (Araujo, 2011; López, 2011; Moreno, del Villar, García, Gil y Moreno, 2011; Carvalho, Araújo, García e Iglesias, 2011; García, Araujo, Carvalho y del Villar, 2011; Del Villar y García, 2014; Castro, Costa, Lage, Praça, Fernández-Echeverría, Arroyo y Greco, 2019). Desde el enfoque cognitivo su estudio se realiza a partir del análisis del comportamiento perceptivo previo donde el pale relevante lo adquiere la percepción de diferentes patrones que permiten anticiparse a la acción del contrario.

El procesamiento perceptivo previo consiste en el estudio de la percepción en su más amplia expresión. Las referencias más numerosas abordan el comportamiento visual que tiene que ver con el número y duración de las fijaciones visuales (Castro, Costa, Lage, Praça, Fernández-Echeverría, Arroyo y Greco, 2019).

En esta área a partir de los movimientos oculares se demuestran qué partes del cuerpo son tenidas en cuenta en el análisis de contrarios (Solé, Quevedo, y Massafret, 1999; Moreno, Reina, Sanz y Ávila, 2002; García, Moreno, del Campo y Reina 2003; Moreno, Reina, Luis, Damas y Sabido, 2003; del Campo, Reina, Sabido y Moreno 2012; 2013; Sáez-Gallego, Vila-Maldonado, Abellán y Contreras, 2015; Castro, Costa, Lage, Praça, Fernández-Echeverría, Arroyo y Greco, 2019). También se analiza la eficiencia de las respuestas atendiendo a las fijaciones realizadas.

El tiempo de reacción es otra de las variables indispensables en los estudios cognitivos de ella depende la rapidez con la que se ejecutan las respuestas tácticas (Moreno, Reina, Luis, Damas y Sabido, 2003; del Campo, Reina, Sabido y Moreno, 2012; Robles, 2014; del Campo, Reina, Sabido y Moreno, 2015; del Campo, V.L. y González, 2017).

En este sentido se realiza distinción entre tiempo de reacción, tiempo de movimiento y tiempo de respuesta. El tiempo de reacción se entiende que está compuesto por “el tiempo de sensación, que es la entrada de energía o información sensorial que viaja hasta el cerebro, y el tiempo de decisión, que es el impulso motor que viaja del cerebro al músculo” (Harbin, Durst & Harbin, 1989 citado por Moreno, Reina, Luis, Damas y Sabido, 2003). El tiempo de movimiento es “el desenlace motor de la tarea hasta la finalización de la respuesta motriz seleccionada” (Harbin, Durst & Harbin, 1989 citado por Moreno, Reina, Luis, Damas y Sabido, 2003) y la suma de estos (tiempos de reacción y de movimiento) constituye lo que se conoce como tiempo de respuesta.

La anticipación es otra de las variables relevantes en este enfoque que y nos permite reconocer cuán rápido el deportista puede determinar que una acción va a ocurrir antes de que esta se lleve a cabo por el oponente (García, Moreno, del Campo y Reina, 2003; Moreno, del Campo, Reina, Ávila y Sabido, 2003).

“La perspectiva cognitiva ha aportado información relevante a partir del paradigma “expertos-novatos”, consistente en entender las particularidades de los noveles respecto a las mismas características manifestadas por los expertos” (López, 2011). Se acentúa en este paradigma que los deportistas de mayor experiencia deportiva poseen más y mejores recursos para emplear en las situaciones de solución de problemas en la competencia (García, Moreno, del Campo y Reina, 2003; Del Campo y González, 2017).

El enfoque cognitivo ha sido uno de los referentes teóricos más empleados en el deporte para abordar el fenómeno de la acción táctica. Se centra en el análisis de las condiciones internas del organismo como las representaciones mentales, las experiencias anteriores, entre otras. Entre las críticas que se le ha realizado se destaca que sus estudios experimentales “suelen hacer uso de estímulos simples” (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs 2011), por lo que mantenerse dentro del laboratorio dificulta el conocimiento del desempeño real del deportista en el ambiente competitivo (del Campo, Reina, Sabido y Moreno, 2015). No tiene en cuenta el medio externo en el análisis de los comportamientos (del Campo, 2015).

La teoría ecológica basa sus estudios en el análisis de la información ambiental que es específica a propiedades del nicho ecológico relevantes para el organismo (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011). Su principal exponente fue Gibson (1979) y dentro de las líneas de investigación más destacadas desde su surgimiento hasta la actualidad se encuentra la teoría ecológica de la percepción y del control visual del movimiento, el aprendizaje perceptivo y perceptivo-motor y la educación de la atención.

Dentro del tratamiento de la información donde se ubican los estudios de la percepción se distinguen conceptos como variables de alto orden, los sistemas perceptivos inteligentes, y la especificidad informacional y las restricciones (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011).

Las variables de alto orden son aquellas informaciones elaboradas que ofrece el medio permitiendo que el deportista atienda a ese tipo de estímulo por encima de otros que se encuentren en el mismo contexto. La posibilidad de observar o no ese tipo de variables está caracterizado por los sistemas perceptivos

inteligentes determinados por las cualidades propias del deportista (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011).

La identificación de las variables de alto orden va a depender también de la especificidad informacional y las restricciones, que en la literatura son abordadas como “affordances y constraints”. Las affordances son “las propiedades invariantes del medio ambiente que tienen consecuencias para el comportamiento (Reed, 1996; Turvey, 1992), pueden ser definidas como situaciones específicas que devienen en oportunidades de acciones que dependen de las capacidades de los deportistas (Fajen, 2005a; 2005b; 2005c; 2007)” (citado por Pepping, Heijmerikx y de Poel, 2011, Craigand y Watson, 2011).

Las restricciones son las “leyes o regularidades que garantizan que una determinada variable de alto orden detectable en el ambiente especifique una cierta propiedad ambiental que se quiere percibir” (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011; Pepping, Heijmerikx y de Poel, 2011).

Las investigaciones del aprendizaje perceptivo y perceptivo-motor señalan que se debe educar la intención, la atención y la calibración de las percepciones en los deportistas (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011; Pérez y Estrada, s/f; Pérez, 2013). La teoría de la educación de la atención por su parte atribuye mejoras en el rendimiento a cambios en la base informacional de la percepción y la acción (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011). Estudios sobre este tema resaltan la educación atencional en deportistas de fútbol (Estrada, Silva, Pérez, Borrego y Cantón, 2017).

El enfoque ecológico también enfatiza la teoría de los sistemas dinámicos que “concibe el deporte como un sistema (dinámico) compuesto por un conjunto de variables cuantitativas que cambian de forma continua, simultánea e interdependiente a lo largo del tiempo, de acuerdo con leyes dinámicas descritas por un conjunto de ecuaciones matemáticas, con un comportamiento no-lineal entre sujeto y entorno” (Araújo, 2005 citado por García, Araujo, Carvalho, y del Villar 2011).

El enfoque dinámico-ecológico propone no ver al deportista desde un área esquemática con límites establecidos, sino que se tiene en cuenta el contexto en

el que se encuentra (López y Sargatal, 2014), las interiorizaciones que hace de sus experiencias para estudiar a partir de aquí la manera en que soluciona las situaciones en la competencia.

El enfoque neogibsoniano como también se le conoce, tiene entre sus contribuciones la capacidad de descripción de las variables informacionales, la metodología para determinar el uso de estas variables y como consecuencia de ello mejorar el conocimiento de la educación de la atención que permite diseñar las condiciones de entrenamiento que facilitan la mejora en el rendimiento deportivo (Ibáñez-Gijón, Travieso y Jacobs, 2011).

En opinión de la autora es importante tener en cuenta ambos enfoques en el estudio de la acción táctica, pues resulta imprescindible conocer las representaciones mentales que posee el deportista a partir de las experiencias obtenidas durante su desempeño en entrenamiento y competencias, así como la utilización de todos los estímulos ambientales para responder de mejor manera a las acciones problemáticas que se le presenten.

La mayoría de las investigaciones se centran en los deportes de equipo, lo que deja abiertas diversas incógnitas sobre la pobreza de estudios en deportes de combate. Esto nos impulsa a desarrollar nuevas metodologías en la atención a este tipo de deportes y reforzar de este modo la preparación táctica rumbo a las competencias.

Conclusiones

- La acción táctica debe ser entendida como una “acción” y no como parte de las condiciones internas del sujeto.
- Los enfoques teóricos que se destacan en el estudio de la acción táctica son el cognitivo y el ecológico
- La percepción es una de las variables más empleadas por ambos enfoques en el entrenamiento de la acción táctica. En el enfoque cognitivo se centra en el estudio del comportamiento visual con relación a la respuesta de estímulos y en el enfoque ecológico en educar dicha percepción.
- La mayoría de los estudios son realizados en deportes de equipo y no tanto en deportes de combate.

Recomendaciones

- Desarrollar estudios que aborden el tema de las acciones tácticas en los deportes de combate

Referencias Bibliográficas

- Anguera, M. T.; Blanco, A.; Losada, J. L. y Hernández, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 5(24). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd0/b-invest.htm>
- Anguera, M. T. y Hernández, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión. *Psicología del Deporte*, 23(1), 103-109. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Araujo, D. (2011). Monográfico de innovaciones en el estudio de la toma de decisiones en el deporte. *Psicología del deporte*, 20(1), 639-643. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Buscà, B y Riera, J. (1999). Orientación deportiva hacia actividades tácticas. *Psicología del Deporte*, 8(2), 271-276. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez, A. y Hílano, R. (2014). Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate. *Psicología del Deporte*, 23(1), 147-155. <https://www.rpd-online.com>
- Cañabate, D.; Fernández, R.; Lara, A.J.; Ruiz, G. (2016). Mejora del comportamiento táctico ofensivo del deporte: situaciones de colaboración y progresión empleando una enseñanza comprensiva. *Sport and Health Research*, 8(1), 35-52. Recuperado de <http://www.journalshr.com/>
- Carvalho, J.; Araújo, D.; García, L. y Iglesias, D. (2011). El entrenamiento de la toma de decisiones en el tenis: ¿qué fundamentos científicos se pueden aplicar en los programas de entrenamiento? *Psicología del Deporte*, 20(2), 767-783. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Castro, H. O.; Costa, G. C.; Lage, G. M.; Praça, G. M.; Fernández-Echeverría, C.; Arroyo, M. P. y Greco, P. J. (2019). Visual Behaviour and Decision-Making in Attack Situations in Volleyball. *Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 19(75), 565-578. doi: 10.15366/rimcafd2019.75.012
- Craigand, C. y Watson, G. (2011). An Affordance Based Approach to Decision Making in Sport: Discussing a Novel Methodological Framework.

- Psicología del Deporte*, 20(2), 689-708. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- del Campo, V. L.; Reina, R.; Sabido, R. y Moreno, F. J. (2012). Comportamiento visual y respuesta de reacción en tenis según el tipo y dirección del golpe. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 107(1), 61-68. [doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.\(2012/1\).107.06](https://doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.(2012/1).107.06)
- del Campo, V.L; Reina, R.; Sabido, R. y Moreno, F.J. (2015). Diferencias en el comportamiento visual y motor de tenistas en laboratorio y en pista de tenis. *Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 136-145. doi.org/10.1016/j.rlp.2015.05.003
- del Campo, V. L. y González, R. (2017). El uso de la distancia interpersonal en el comportamiento motor de boxeadores de diferente nivel deportivo. *Psicología del Deporte*, 26(2), 87-93. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Del Villar, F. y García, L. (2014). *El entrenamiento táctico y decisional en el deporte*. A. Vallehermoso, Madrid: Editorial Síntesis.
- Estrada, O.; Silva, C.; Pérez, E.; Borrego, C. y Cantón, E. (2017). Intervención directa mediante biofeedback, para cambiar las conductas de desánimo de un portero de fútbol. *Psicología del Deporte*, 26(2), 131-136. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- García, L.; Araujo, D.; Carvalho, J. y del Villar, F. (2011): Panorámica de las teorías y métodos de investigación en torno a la toma de decisiones en el tenis. *Psicología del Deporte*, 20(2), 645-666. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- García, J. A.; Moreno, F. J.; del Campo, V. L. y Reina, R. (2003). Análisis del comportamiento visual de los porteros de balonmano ante lanzamientos realizados des de 6 y 9 metros de la portería. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 74, (40-45). Recuperado de <https://www.revista-apuntes.com/es/hemeroteca/?article=300&highlight=An%C3%A1lisis>
- Gimeno, F. y Guedea, J. A. (2001). Evaluación e intervención psicológica en la «promoción» de talentos deportivos en judo. *Psicología del Deporte*, 10(1), 103-125. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>

- González, L. G. (2013). Conferencia dictada: "Historial de la Psicología del Deporte", en el Curso Básico para psicólogos de la cultura física y el Deporte. Instituto de Medicina del Deporte, noviembre, La Habana, Cuba.
- González, L. G. (2018). Conferencia dictada: "Problemas epistemológicos de la Psicología deportiva en Cuba", en el Taller Epistemológico de Psicología del Deporte. Instituto de Medicina del Deporte, noviembre, La Habana, Cuba.
- Hernández, A.; Castellano, J.; Camerino, O.; Jonsson, G.; Blanco, A.; Lopes, A. Anguera M. T. (2014). Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. *Psicología del Deporte*, 23(1), 111-121. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill / Interamericana.
- Ibáñez-Gijón, J.; Travieso, D. y Jacobs, D. M. (2011). El enfoque neogibsoniano como marco conceptual y metodológico para el diseño de programas de entrenamiento deportivo. *Psicología del Deporte*, 20(2), 667-688. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- López, V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Movimiento humano*, 1, 59-74. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/revista/16043/A/2011>
- López, V. y Sargatal, J. (Ed.) (2014). El Aprendizaje de la acción táctica. Girona, España: Editorial Les Àligues. [Recuperado en www.udg.edu/publicacions/](http://www.udg.edu/publicacions/)
- Mahlo, F. (1970). *La acción táctica en el juego*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, F. J.; Reina, R.; Sanz, D. y Ávila, F. (2002). Las estrategias de búsqueda visual de jugadores expertos de tenis en silla de ruedas. *Psicología del Deporte*, 11(2), 197-208 Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Moreno, F. J.; Reina, R.; Luis, V.; Damas, J. S. y Sabido, R. (2003) Desarrollo de un sistema tecnológico para el registro del comportamiento de jugadores de tenis en silla de ruedas en situaciones de respuesta de reacción. *European Journal of Human Movement*, 10, 165-190. Recuperado de <https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/96/191>
- Moreno, F. J.; del Campo, V. L.; Reina, R.; Ávila, F. y Sabido, R. (2003). Las estrategias de búsqueda visual seguidas por los deportistas y su relación

- con la anticipación en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(1). Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112261>
- Moreno, A.; del Villar, F.; García, L.; Gil, A. y Moreno, M. P. (2011). Intervención en la toma de decisiones en jugadores de voleibol en etapas de formación. *Psicología del Deporte*, 20(2), 785-800. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Ordoqui, J. A. (2020). *Autovaloraciones parciales de rendimiento y efectividad competitiva en el control psicológico de boxeadores del equipo nacional cubano*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Ortega, E.; Giménez, J. M. y Olmedilla, A. (2008). Utilización del vídeo para la mejora de la percepción subjetiva de la eficacia competitiva y del rendimiento en jugadores de baloncesto. *Psicología del Deporte*, 17(2), 279-290. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Pepping, J. G., Heijmerikx, J. y de Poel, H. J. (2011). Affordances shape pass kick behavior in association football: effects of distance and social context. *Psicología del Deporte*, 20(2), 709-727. Recuperado de <https://www.rpd-online.com>
- Pérez, E. A. (2001). Fisiología y psicología en el deporte: aspectos conceptuales y metodológicos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 81-88. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/133861>
- Pérez, E. A. y Estrada, O. (2018). Aprendizaje motor y deportivo. En. Berengüí, R y López- Walle, J. M. (Coor): *Introducción a la psicología del deporte*. Madrid: Editorial Ed. EOS.
- Pérez, E. A. (2013). Análisis teórico del proceso de intervención en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 113-124. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd>
- Rojas, L., Vidaurreta, L. y Jiménez, J. S. (2016). Propuesta psicopedagógica para el estudio de los conocimientos técnico-tácticos en judocas élite cubanos discapacitados visuales. *Revista cubana de medicina del deporte y la cultura física*, 11(2). Recuperado de <https://www.latindex.org>
- Robles, J. J. (2014). *Tiempo de reacción específico visual en deportes de combate*. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

- Sáez-Gallego, N. M.; Vila-Maldonado, S.; Abellán, J. y Contreras, O. R. (2015). El comportamiento visual de bloqueadoras juveniles de voleibol y su relación con la precisión de su respuesta. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 143-154. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd>
- Solé, J.; Quevedo, LL. y Massafret, M. (1999) Visión y deporte: hacia una metodología integradora. Un ejemplo en el baloncesto. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 55, 85-89. Recuperado en <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca/?article=635&highlight=Visi%C3%B3n>
- Vidaurreta, L. (2014). *Educación táctica y gestión por la rapidez mental*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.